Zeitschrift: Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse
Band: 46/1955 (1955)

Bibliographie

Autor: [s.n.]

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Analyses bibliographiques

PSYCHOLOGIE

Grey, Walter. — *Le cerveau vivant.* Coll. Actualités pédagogiques et psychologiques. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris. 1954. In 8°. 225 p.

Il faudrait un long article pour rendre compte d'un ouvrage aussi spécial et, pour les profanes, aussi révolutionnaire. Depuis bien des années, des savants ont reconnu que le corps humain dégage de l'électricité et ont cherché à la mesurer — d'où les électrocardiogrammes. Par un appareil très complexe, des savants ont créé l'« électroencéphalographie ». De nombreux laboratoires poursuivent les recherches dans ce domaine et, ayant établi que le cerveau est essentiellement l'organe de la personnalité, essayent de donner et d'interpréter l'image de son activité ; bien plus, ils en arrivent déjà à explorer certaines particularités qui leur permettent de mieux connaître, par exemple, les enfants délinquants, anormaux, surnormaux, inadaptés. C'est donc une technique nouvelle très compliquée, qui ne laisse pas de place à l'imagination, et une connaissance de l'esprit par d'autres moyens que les tests ou la psychanalyse — et par des moyens rationnels et scientifiques — que cet ouvrage présente d'une manière très claire à l'intention d'un public non spécialisé.

Inhelder, Bärbel et **Piaget, Jean.** — *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent.* P.U.F. Paris. 1955. In 4°. 312 p.

Quand et comment l'adolescent arrive-t-il à la logique formelle ? Par une série d'expériences des plus ingénieuses (pour rechercher l'évolution des notions sur l'égalité des angles d'incidence, la flottaison des corps, les oscillations du pendule, et une douzaine d'autres) les auteurs en viennent à préciser les stades de l'évolution de la pensée ; ils la décrivent mais renoncent à se prononcer sur les causes de cette évolution, de ce passage du concret à l'abstrait, de la logique de l'enfant à celle de l'adulte, du stade de la fantaisie à celui des suppositions, puis des hypothèses à la recherche de la preuve et de la vérification. Leur conclusion générale présente un raccourci singulièrement suggestif de la psychologie de l'adolescent ; ils précisent la qualité de l'égocentrisme adolescent, indiquent le rôle primordial de l'insertion dans la vie sociale des adultes pour conduire à la pensée adulte par une maturation suffisante des centres cérébraux et la pression du milieu, différencient l'adolescent bachelier de l'apprenti. Cet ouvrage, solide et fortement documenté, envisage le problème sous l'angle des structures de la pensée ; l'ouvrage suivant l'étudiera sous l'aspect du fonctionnement de la pensée.

Marchesan, Marco. — *Ragazzi difficili.* Possiamo intervenire in tempo ! Ed. dall'Istituto di indagini psicologiche, Milano. 1954. In 4°. 146 p.

Le professeur Marchesan adresse un appel aux parents et aux maîtres pour que, à l'aide de son ouvrage détaillé et riche d'exemples, ils apprennent à reconnaître dans l'écriture des enfants, et dès l'âge de six ans, les tendances dangereuses de façon à pouvoir les combattre ou, si elles se révèlent menaçantes pour la santé mentale des enfants, les diriger à temps vers le psychologue ou le médecin. L'auteur justifie « la psychologie de l'écriture » ou « graphopsychologie » et en démontre l'incomparable utilité dans l'analyse et le commentaire d'un grand nombre d'exemples classés d'après les défauts du caractère. Il donne, en appendice, les quatre

lois fondamentales de l'expression par l'écriture et les vingt lois de corrélation entre les lois fondamentales et les particularités de l'écriture, d'une part, et les tendances et attitudes psychiques, d'autre part.

Marchesan, Rolando. — *Introduzione alla psicologia della scrittura (o grafopsicologia).* Ed. dall'Istituto di indagini psicologiche, Milano. 1955. In 4°. 201 p.

La graphopsychologie est fondée sur la physiopsychologie et introduit des normes scientifiques dans l'étude de l'écriture. M. R. Marchesan a étudié cette jeune science avec son père, le professeur M. Marchesan, et d'autres savants, et donne, dans son ouvrage, l'historique de cette science, précise les différences entre elle et la graphologie, donne des indications sur le psychisme, en confrontant son système avec la psychanalyse, et développe les applications de la psychographologie (dans la connaissance de soi, l'assistance pédagogique, l'orientation scolaire et professionnelle, l'aide matrimoniale) et traite enfin de la profession de psychologue de l'écriture. Cet ouvrage présente un très grand intérêt.

Michaud, Edmond. — *Action et pensée enfantines.* Ed. du Scarabée, Paris. 1953. In 8°. 159 p.

Un tout petit ouvrage d'une clarté parfaite qui présente d'une manière remarquable les conclusions des études de Piaget et de Wallon sur les étapes de l'intelligence enfantine (de 6 à 10 ans) et y ajoute les résultats de recherches personnelles sur l'âge de 12 ans (l'âge du choix). L'auteur, directeur d'école normale et docteur ès lettres, ne perd pas de vue l'intérêt pédagogique des recherches psychologiques. Il émet l'hypothèse que, dès 12 ans, la pensée restera pragmatique ou deviendra rationnelle, et que, en conséquence, la pédagogie ne doit pas devenir purement abstraite, sinon elle laisse à eux-mêmes les esprits concrets. Beaucoup d'exemples rendent la pensée et les conclusions de l'auteur parfaitement claires. Cet ouvrage devrait être lu et médité par tous les éducateurs.

Van Roy, Fabienne. — *L'enfant infirme.* Son handicap. Son drame. Sa guérison. Coll. Actualités péd. et psychol. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris. 1954.

L'intention d'étudier chez l'enfant infirme sa manière de réagir a poussé l'auteur à étudier tout d'abord la frustration en général, à en présenter le mécanisme et les théories psychologiques (Freud. Adler, Pierre Janet). Puis il s'attaque au problème des handicapés physiques ; par l'emploi d'un test spécial et un questionnaire à des handicapés adultes, elle arrive à préciser les besoins entravés et les réactions à la frustration. Bien entendu, l'auteur développe dans un chapitre important pour les éducateurs « l'adaptation psychologique au handicap physique » et insiste sur les moyens de favoriser cette adaptation. Ouvrage savant d'une lecture agréable.

Cuisenaire, G. et **Gattegno, C.** — *Les nombres en couleurs.* Nouveau procédé de calcul par la méthode active. *Livre du maître.* Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris. 1955. In 8°. 68 p.

M. Gattegno, mathématicien, présente cette nouvelle méthode, imaginée par M. Cuisenaire, avec d'autant plus d'enthousiasme qu'il en a constaté la supériorité évidente au cours de toute sorte d'expériences dans plusieurs pays. Non seulement cette méthode satisfait l'esprit concret de l'enfant, mais elle l'amène à saisir — avant d'être capable de les exprimer — les structures et les relations ; elle l'incite à créer et le pousse à l'effort mental ; elle « conduit l'élève avec une extrême rapidité vers la maîtrise d'opérations... qui se manifeste par la précision, une rapidité extrême, la permanence du savoir, la fraîcheur de la mémoire, la compréhension et l'expression correcte des mécanismes en question... ». De plus, cette méthode prolonge ses bienfaits jusqu'à l'algèbre, aux proportions arithmétiques et géométriques, au calcul combinatoire. Bref, elle présente des qualités si remarquables qu'il y aurait faute grave à en retarder l'essai.

Dottrens, Robert. — *Nos enfants à l'école.* Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris.

Dans cet « Essai d'éducation radiophonique », M. Dottrens a réuni un certain nombre des causeries qu'il a présentées à la radio, en les classant sous des titres généraux : « Qu'est-ce que l'éducation ? Petits drames de la vie scolaire. Problèmes familiaux. Les loisirs. Pour nouer la gerbe. » Ces causeries, brèves, rapides, sont d'autant plus vivantes que l'auteur les présente sous des formes variées, la conversation ou la discussion rompant avec l'uniformité de l'exposé. C'est, sous une forme très agréable, toute l'éducation nouvelle à l'usage des parents.

Dottrens, R., Weber, L. et Lustenberger, W. — *Auf neuen Wegen.* Moderne Unterrichtsformen in der Schweiz. Verlag : Verein für Handarbeit und Schulreform. 1955. In 8°. 267 p.

Après deux exposés généraux de MM. Dottrens et Weber sur l'histoire de l'école des temps nouveaux et les principes de l'enseignement actuel (Lernschule, Gesamtunterricht, Arbeitsschule), cet ouvrage aborde sous la plume de bien des maîtres de la Suisse romande (on retrouve les noms de P. Aubert, M. Béguin, E. Margairaz, Ed. Guéniat et G. Cramatte) et alémanique, les méthodes employées avec succès ici ou là : méthode globale, centres d'intérêt, enseignement individualisé, élocution, groupes, imprimerie, présentées par des praticiens éminents. Je n'hésite pas à qualifier de remarquable cet ouvrage simple, pratique, clair, écrit dans un allemand facilement accessible. L'on devrait en imposer la lecture aux candidats au brevet primaire supérieur, parce qu'il est un tableau exaltant de l'école moderne et parce qu'il serait pour eux un exercice excellent de lecture allemande.

Graecker, R. de. — *Les enfants intellectuellement doués.* P.U.F. Paris. 1951. In 8°. 133 p.

Il n'est pas trop tard pour signaler cet excellent « aperçu et essai de mise au point » sur un des sujets les moins étudiés chez nous. Qu'est-ce qu'un enfant bien doué ? Ses dons sont-ils uniquement intellectuels ? Les résultats scolaires ou des tests d'intelligence sont-ils suffisants pour les déceler ? Le milieu familial exerce-t-il une influence favorable et importante sur le bien-doué ? Comment le traiter à l'école pour qu'il n'y piétine pas et n'y perde pas le goût du travail ? Faut-il ouvrir des classes spéciales ? Qu'ont fait dans ce sens les pays qui se préoccupent de la formation de leurs élites et ne la laissent pas à l'aventure ? Autant de problèmes abordés avec clarté dans cet ouvrage peu volumineux mais très condensé.

Roller, Samuel. — *La conjugaison française.* Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris. 1954. 310 p.

Etude de pédagogie expérimentale appelée trop modestement « essai ». C'est une recherche scientifique se rapportant à l'enseignement du verbe. Deux enquêtes successives ont permis à l'auteur de repérer les 551 formes verbales qui donnent la clé du savoir des élèves. Quels sont les verbes les plus employés ? Quel est l'ordre de difficultés selon lequel il convient de les aborder ? A quel âge faut-il les apprendre et selon quelle méthode ? M. Roller répond à ces questions, non pas intuitivement ou empiriquement, mais en élucidant et en classant les réponses à ses enquêtes selon une méthode rigoureuse. Ce travail donne lieu à de très nombreux tableaux et l'ouvrage prendrait l'aspect d'une thèse de mathématiques si l'auteur n'y avait ajouté des commentaires et des conclusions pertinents et une introduction excellente sur le but de l'école publique, l'enseignement de la langue maternelle, le problème de l'orthographe.

Volpicelli, L. — *L'évolution de la pédagogie soviétique.* Trad. par Pierre Bovet. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1954. In 8°. 235 p.

Exposé systématique basé sur une documentation très étendue, russe et étrangère, se rapportant aussi bien « à l'idéologie révolutionnaire russe dans son développement de Lénine à Staline » qu'aux pédagogues russes, aux témoignages de voyageurs compétents (tels Dewey et Nobile) et à tous les actes officiels et aux organes d'information de la Russie. L'auteur décrit avec clarté l'évolution du problème gigantesque de l'éducation de masse, dont le bolchévisme a cherché les bases successivement « dans le travail manuel, dans l'étude des sciences, dans l'humanisme socialiste » ; il montre les énormes difficultés auxquelles se sont heurtées les autorités (analphabétisme, manque de locaux et de maîtres, adaptation de l'éducation à la transformation de l'état agricole en un état industriel, préparation et conduite de la guerre, relèvement des régions dévastées, sans parler des oppositions de principes). Il aborde de graves problèmes sur lesquels les idées se sont modifiées, tels celui de la famille, de l'influence des groupements de jeunesse (komsomols) sur l'école, de la coéducation aujourd'hui condamnée, et insiste sur le caractère dictatorial de la direction des écoles par le gouvernement. Il signale un problème nettement posé par Staline et non encore résolu : « Les cadres décident de tout », ce qui revient à la formation de l'esprit critique, à quoi toutes les dictatures se sont toujours opposées. Cet ouvrage, terminé par un index chronologique de l'évolution de la pédagogie soviétique, est riche d'enseignements suggestifs et de nature à nous faire repenser notre organisation scolaire.

Publications de l'Unesco et du Bureau International d'Education, Paris - Genève. 1954.

N° 154. — *La formation du personnel enseignant secondaire.* (Deuxième édition). 224 p.

Cinquante-huit pays ont répondu à l'enquête du B.I.E. et l'étude générale qui précède les rapports montre que, depuis l'édition de 1935, la formation des maîtres secondaires s'est modifiée dans bien des pays. En particulier, l'enseignement de la psychologie s'est généralisé et s'accompagne souvent de travaux pratiques et de recherches. La disposition des renseignements permet de se rendre un compte exact de ce qui se passe dans les différents pays.

N° 156. — *La rétribution du personnel enseignant secondaire.* (Deuxième édition.) 304 p.

Mise au point de l'édition de 1939. Tous les renseignements donnés par 57 pays se rapportent à la stabilité de l'emploi, à la réglementation du travail, à la rétribution (qui comprend en outre la promotion à un poste plus élevé, le temps nécessaire à l'obtention du traitement maximum, les heures supplémentaires, etc.), aux indemnités et avantages divers (vie chère, résidence, charges de famille, logement, déplacement), à la prévoyance sociale, aux professeurs étrangers.

N° 158. — *XVIIe Conférence Internationale de l'Instruction publique.*

Ce volume est le compte rendu de la XVIIe conférence à laquelle ont assisté les représentants de 57 Etats et où ont été discutés les rapports présentés dans les deux publications ci-dessus mentionnées.

N° 160. — *Annuaire international de l'Education.* 1954. 411 p.

Soixante-trois pays ont contribué à l'élaboration de ce monumental Annuaire; leurs rapports sont précédés d'un exposé général d'une soixantaine de pages sur « le mouvement éducatif en 1953-1954 » présenté sous les titres suivants : Administration scolaire. Ecole obligatoire et gratuite. Enseignement du premier degré. Enseignement secondaire. Enseignement professionnel. Enseignement supérieur. Personnel enseignant.

Cahiers de pédagogie expérimentale et de psychologie de l'enfant. — Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris. 1954.

N° 11. — *Etudes de pédagogie expérimentale.* 92 p.

Résumés de travaux présentés à un colloque de pédagogie expérimentale, tenu à Lyon, par 12 auteurs ; un compte rendu des discussions termine cette brochure importante. Nous signalons particulièrement : l'Essai de définition de la pédagogie expérimentale (R. Dottrens), Pédagogie curative et pédagogie expérimentale (M. Debesse), une Enquête belgo-suisse sur la connaissance de l'accord du participe passé (G. Goosens et S. Roller), une Contribution à une étude expérimentale sur le degré d'acquisition de certains homonymes grammaticaux (R. Delchet).

N° 12. — *La recherche en psychologie de l'enfant.* 46 p.

Les quatre auteurs (MM. Vinh Bang, A. Morf, G. Noelting et Mme B. Reymond-Rivier) ont eu le désir de « faire une courte mise au point... sur les recherches » en cours à l'Institut des Sciences de l'Education. C'est avant tout aux éducateurs qu'ils s'adressent, dans un langage dépouillé du vocabulaire technique, simple et clair ; ils rappellent brièvement ce qu'est la psychologie de la recherche, les phases du développement mental de l'enfant, puis donnent une idée des travaux en cours : « Recherches sur les classifications, Les conduites expérimentales chez l'enfant et chez l'adolescent, Le développement social chez l'enfant, La standardisation des épreuves. » Cette brochure répond tout à fait aux intentions de ses auteurs.

Cahiers d'enseignement pratique. — Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris. 1955.

N° 55. — **Sandrin, Robert.** — *L'air et la respiration.* 23 p.

Le docteur ès-sciences qui a écrit cet exposé connaît bien les enfants. Il base l'enseignement sur des expériences nombreuses faciles à réaliser et quoique sa brochure soit avant tout destinée aux maîtres, rien n'empêche de la mettre entre les mains des plus grands élèves, tant la science y est aimable et exacte.

N° 56. — **Mertens, Norette** et **Roller, Ella.** — *Bouquet.* Poésies pour les petits. 62 p.

Jolie collection de ravissants poèmes, tout de jeunesse et de fraîcheur ! Tour à tour apparaissent des poèmes très courts ou un peu plus longs groupés sous les titres : « Pour les petits. Enfants. Animaux. Oiseaux. Fleurs. Contes. La fête. Métiers. Maisons. Noël. » Il est rare que des mots ou des expressions ne soient pas connus des enfants.

Nouveaux manuels scolaires suisses

adoptés par les Départements de l'instruction publique
de la Suisse romande et italienne
pour l'enseignement primaire et secondaire dès le 1er janvier 1954
(Les ouvrages édités par les départements sont suivis d'un D)

Berne

Mon premier livre. — Nouvelle édition mise au point par Mlles Hanché et Cuttat.

Framaigeat, M. — *Livre de calcul.* 5e année

Rebeaud et **Dubois.** — *Géographie de la Suisse.* Payot. Nouvelle édition.

Ray, M. — *I. Les plantes, les animaux, l'homme. II. Physique et chimie.* Payot.

Rochat-Lohmann. — *Cours d'allemand.* I. et II. Payot.

Fribourg

Mes lectures. — Manuel pour le degré supérieur des écoles primaires. D.

Benedict, G. et **Mauron, F.** — *J'apprends à circuler.* Cahier d'enseignement et d'exercices pratiques. Ed. « Pro schola ».

Genève

Lecoultre, Chappuis et **Rosset.** — *Arithmétique de 2e année.* D.

Uldry, R. — *Au pays genevois. Manuel de géographie locale* de 4e année. D.

Dernières gerbes, 2e fascicule. — Lecture, 7e année. D.

Mathil, Fr. — *Enfantines de Genève.* Chant pour l'école enfantine. D.

Fleurs coupées. — Lecture, 6e année. Rééd. D.

Grammaire française, 2e volume. — 6e et 7e années. D.

Duchemin et **Ruchon.** — *Initiation à la vie civique.* Ed. revue par Duchemin et Nussbaum. D.

Mes recettes. — Rééd. D.

Roller, S. — *Tableaux de conjugaison française.* Pour les 6e, 7e, 8e et 9e années. D, diffusé par Payot.

Grandjean et **Jeanrenaud.** — *Histoire de la Suisse.* 2e volume. Nouvelle édition Payot.

Manuel-atlas, degré supérieur. Ed. transitoire 1955. Payot.

Rochat-Lohmann. — *Cours d'allemand III.* Nouvelle édition Payot.

Grosjean, R. — *Cours de comptabilité.* Edition Imprimerie Vaudoise.

Neuchatel

Roller, E. — *Georges Duhamel.* C.E.P. No 53.

Jeanneret, W. — *Vocabulaire, degré inférieur.* D.

Bonny et **Butikofer.** — *Exercices d'arithmétique,* 4e et 5e années. Ed. remaniée. D.

Grandjean et **Jeanrenaud.** — *Histoire de la Suisse. II.* Nouvelle édition Payot.

Toujours plus vite. Brochure O.S.L.J. pour l'enseignement de la circulation.

T.C.S. — *Signalisation routière.*

Schwar, J. — *Rappelle-toi ta grammaire.* Réimpression. La Baconnière.

Robert, H. — *Cours élémentaire de botanique générale.* Nouvelle édition. D.

Burgat, P. — *Manuel d'arithmétique-algèbre.* D.

Tessin

Petralli Maestro, A. — *Sillabario per la prima classe elementare.*

Piffaretti, Prof. B. — *Quaderno di esercitazioni scritturali,* per le scuole primarie.

Zappa Prof., F. — *Piccola Antologia di poeti contemporanei,* testo ausiliario per le scuole secondarie.

Valais

Zermatten, M. — *Le petit écolier valaisan.* Lecture, degrés inférieur et moyen.

Bérard, Cl. — *Manuel de vocabulaire,* degrés moyen et supérieur.

Vaud

Ray, M. — *A la découverte des sciences. I. Les plantes, les animaux, l'homme ; II. Physique et chimie.* Payot.

Besson, M. — *La clé des mots* (vocabulaire systématique). Payot.

IMPRIMERIES RÉUNIES S. A., LAUSANNE

Imprimé en Suisse