Les cahier réglés : le cahier unique

Autor(en): **[s.n.]**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **15 (1886)**

Heft 4

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-1039838

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

assiégèrent la ville de Paris. — 10. Vasco de Gama a découvert la route des Indes.

VIII. — *Dans le chapitre 40, page 75 de votre* LIVRE DE LECTURE, *transformez, chaque fois que vous pourrez, les verbes passifs en verbes actifs et réciproquement.*

IX. — *Ecrivez sous différentes formes les phrases suivantes :*

1. Avec de la bonne volonté, vous ferez toujours des progrès dans les études. — 2. Chaque matin, à mon réveil, j'élève ma pensée vers Dieu. — Sans les soins dévoués de nos parents, nos aurions succombé dès notre naissance. — Avant les combats, les Confédérés imploraient toujours le Dieu des armées.

Modèle du devoir. 1. — Avec de la bonne volonté, vous ferez toujours des progrès dans les études.

2. — Avec de la bonne volonté, toujours vous ferez des progrès dans les études.

3. Vous ferez toujours, avec de la bonne volonté, des progrès dans les études.

4. Toujours, avec de la bonne volonté, vous ferez des progrès dans les études.

5. Pour faire des progrès dans les études, il faut toujours de la bonne volonté.

6. — Si vous voulez faire des progrès dans les études, il vous faudra toujours de la bonne volonté.

7. — Ce n'est qu'avec de la bonne volonté que vous ferez des progrès dans les études.

8. — N'est-ce pas avec de la bonne volonté que vous ferez des progrès dans les études ?

9. — Montrez de la bonne volonté, et vous ferez toujours des progrès dans les études.

10. — De la bonne volonté, voilà le moyen de faire toujours des progrès dans les études.

X. — *Reproduisez en d'autres termes, le chapitre 5, page 5 de votre* LIVRE DE LECTURE.

XI. — *Faites une courte description de la gravure qui se trouve à la page 33 de votre petit* LIVRE DE LECTURE. A. P.

Les cahiers réglés. Le cahier unique

Jadis les élèves des écoles devaient acheter bien cher de mauvais papier non réglé. C'était l'âge d'or de l'ardoise dans les écoles. Aujourd'hui, tout cela a changé. C'est à qui rivalise de zèle pour baisser le prix du cahier réglé destiné à recevoir les tâches des écoliers.

Un instituteur de Fribourg, M. Page, voyant avec peine tant d'élèves de sa classe apporter de mauvais cahiers, résolut de leur donner l'occasion de se procurer de bons cahiers à bon marché. Bientôt son idée fut une réalité. Et, depuis un an, il nous livre un cahier de 40 pages de bon

papier, avec réglure de 9 millimètres [1], et une forte couverture bleue, pour le prix minime de 10 centimes. Nous n'avons qu'un seul désir à formuler, c'est que, l'intelligent éditeur de ce cahier fasse imprimer sur les pages 2 et 3 de la couverture, des notions utiles pour les élèves.

M. Trembley, libraire à Genève, nous livre un beau cahier, genre Page. Il ne renferme que 18 feuilles, soit 36 pages, réglées à 8 millimètres [2]; la première page de la couverture est enjolivée de l'écusson fribourgeois; les autres pages sont consacrées à des notions utiles.

Nous avons sous les yeux, les trois premières couvertures publiées. Dans la première, nous lisons un résumé historique et un résumé géographique du canton de Fribourg. La seconde renferme un résumé de géométrie pratique; la troisième enfin donne les formules géométriques pour le calcul des surfaces et des volumes. Ces résumés, assez bien faits, sauf celui de géographie qui aurait pu être mieux soigné, sont une heureuse innovation.

Il a déjà été plus d'une fois question dans le *Bulletin* du *cahier unique*. Ce cahier très recommandé en France et en Belgique, a certainement des avantages. Il remplace à lui seul tous les autres, ce qui peut diminuer la dépense. Le cahier unique plaît à l'enfant, il est plus tôt achevé. L'enfant aime la nouveauté; un cahier neuf a toujours pour lui de l'attrait; il favorise une plus grande application et ravive sa bonne volonté, qualité sans laquelle les études restent stationnaires, Enfin, ce cahier permet d'embrasser d'un seul coup d'œil le travail de la journée, de la semaine et même du mois.

Aucune omission ne peut y passer inaperçue.

Il aide à constater l'activité ou la paresse de l'élève, et pour l'observateur attentif, il facilite le jugement à porter sur la méthode suivie, sur la marche de l'enseignement. Le plus grand inconvénient de ce cahier est dans la difficulté de le tenir convenablement.

Comme il doit renfermer tout le travail écrit, on y trouvera le résumé de la lecture au moins une ou deux fois la semaine, la dictée et les solutions de problèmes d'arithmétique, les exercices de rédaction, les cartes des géographie, les sommaires détaillés des leçons d'histoire, de choses, etc., du dessin, de la musique, etc.

Tout cet ensemble donnera la physionomie véritable, la photographie de la classe; — il indiquera parfois trop clairement le peu de résultat de telle ou telle leçon, et, dans ces conditions, ce cahier portera les traces du découragement et du mauvais vouloir. Car, dans l'école, qui ne le sait, les jours se suivent, mais ne se ressemblent pas.

D'un autre côté, la correction de ces devoirs s'impose; mais elle entraîne des ratures, des surcharges, des taches qui contribuent à ralentir le zèle et l'attention de l'élève.

Si l'on admet — on y est bien contraint — la mise au net des devoirs après correction, la tenue de ce cahier, quoique difficile pour des enfants de 10, 11 et 12 ans, n'est pas impossible. C'est encore un travail de valeur.

Telle est l'opinion qu'émet F. Albert dans l'*Education*.

G.

[1] Total des lignes d'un cahier : $40 \times 22 = 880$ lignes.

[2] Total des lignes d'un cahier : $36 \times 24 = 864$ lignes. — Prix 8 fr. le cent, port non compris.