Partie pratique

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **15 (1886)**

Heft 4

PDF erstellt am: **30.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

avons, dans la Broye, l'orphelinat de Montet, qui est parfaitement outillé et très propre à devenir un établissement de ce genre. Il est vrai que cette entreprise imposerait, au début, des sacrifices, et la réussite en serait chanceuse à cause surtout du peu d'étendue du canton de Fribourg; cependant, cette question, vu sa haute importance, mérite d'être étudiée.

Nous résumons les vœux que nous avons formulés. Il est à souhaiter :

1. Que l'instituteur favorise, dans les écoles rurales, l'amour de la vie agricole;
2. Qu'il soigne, avec ses élèves, une pépinière et un jardin scolaire;
3. Qu'il implante les arbres à cidre; — ce serait un excellent moyen de faire tomber l'abus des eaux fortes;
4. Qu'il enseigne la comptabilité agricole et en fasse comprendre l'importance et la nécessité aux enfants;
5. Que l'on crée une école d'agriculture.

PARTIE PRATIQUE

Cours pratique de composition

CHAPITRE DEUXIÈME

PROPOSITION COMPOSÉE

I. — *Ajoutez des* COMPLÉMENTS *aux sujets des propositions suivantes;*

1. La prière... monte vers Dieu. — 2. La propreté du... conserve la santé. — 3. La lecture des... orne l'esprit. — 4. Les feuilles... jaunissent en automne. — 5. Les becs de... éclairent les rues des villes. — 6. Les bienfaits de... sont très précieux. — 7. Les premiers habitants de... s'appelaient Helvétiens. — 8. La sœur de... soigne les malades. — 9. Les cloches de... nous appellent à la prière. — 10. Les fleurs des... embellissent nos campagnes.

II. — *Complétez une proposition en ajoutant un* COMPLÉMENT *à l'attribut ou au complément du verbe.*

1. Les enfants sages font la joie de... — 2. Ne dites pas du mal de... — 3. Cachez avec soin les défauts de... — 4. Obéissez toujours à la voix de... — 5. Le choléra a ravagé plusieurs contrées de... — 6. Le savon nettoie les impuretés de... — 7. Les descendants de Noé bâtirent la tour de... — 8. Dieu choisit Moïse pour délivrer son peuple... — 9. Les eaux de la Mer Rouge engloutirent l'armée de... — 10. Les meilleures leçons sont celles de...

III. — *Terminez une proposition en y ajoutant un complément circonstantiel de* LIEU.

1. Les oiseaux construisent leurs nids sur... — 2. La Sarine prend sa source dans... — 3. Les étoiles brillent... — 4. Les abeilles demeurent dans... — 5. On loge les chevaux dans... — 6. Morat est une ville située... — 7. Les castors construisent leurs habitations... — 8. Les poissons vivent... — 9. Les joncs croissent... — 10. Les religieux vivent... — 11. Les Bourguignons furent battus...

IV. — *Complétez les propositions suivantes en y ajoutant un complément circonstanciel de* TEMPS.

1. La neige couvre la terre en... — 2. La fête a duré pendant... — 3. Ces enfants perdus furent retrouvés après... — 4. Ces guerriers combattirent pendant... — 5. Les hommes attendirent le Messie... — 6. Les feuilles des arbres jaunissent... — 7. Les hirondelles retournent dans nos climats... — 8. On fait la moisson en... — 9. Les vendanges ont lieu... — 10. La belle fête de Noël se célèbre...

V. — *Complétez les phrases ci-après en ajoutant un complément circonstantiel de* MANIÈRE.

1. Cet enfant travaille avec... — 2. Il faut agir avec... — 3. Rends les armes, disait avec... Xerxès à Léonidas... — 4. Viens les prendre, répondit le Spartiate avec... — 5. Le chanvre croît... — 6. Le torrent roule ses eaux avec... — 7. Les loups mangent avec... — 8. L'âne boit et mange avec... — 9. Un jeune homme ne saurait parler de lui avec... — 10. Le chien demeure attaché à son maître avec...

VI. — *Dans les phrases suivantes, changez le passif en actif.*

1. Le Seigneur est loué par les oiseaux. — 2. Les grandes rivières sont formées par les petits ruisseaux. — 3. Les trois quarts de la surface du globe sont couverts par l'océan. — 4. Le canton de Fribourg est arrosé par plusieurs rivières. — 5. Les lacs de la Suisse sont sillonnés par un grand nombre de bateaux à vapeur. — 6. L'Amérique fut découverte par Christophe Colomb en 1492. — 7. La Suisse est divisée en 22 cantons. — 8. L'imprimerie fut inventée par Gutenberg. — 9. Les Helvètes furent subjugués par les Romains l'an 57 avant Jésus-Christ. — 10. Les Bourguignons furent vaincus par les Suisses à Grandson et à Morat.

VII. — *Transformez, dans les phrases suivantes, l'actif en passif.*

1. En Suisse, le peuple nomme les députés. — 2. Le maître récompense les enfants sages. — 3. Les mauvais livres perdent la jeunesse. — 4. Les Alpes séparent la Suisse de l'Italie. — 5. Les Confédérés battirent les Autrichiens à Sempach. — 6. Tout le monde estime l'homme vertueux. — 7. Des missionnaires prêchent l'Evangile dans tout l'univers. — 8. Le détroit de Gibraltar sépare l'Europe de l'Afrique. — 9. En 1870, les Prussiens

assiégèrent la ville de Paris. — 10. Vasco de Gama a découvert la route des Indes.

VIII. — *Dans le chapitre 40, page 75 de votre* LIVRE DE LECTURE, *transformez, chaque fois que vous pourrez, les verbes passifs en verbes actifs et réciproquement.*

IX. — *Ecrivez sous différentes formes les phrases suivantes :*

1. Avec de la bonne volonté, vous ferez toujours des progrès dans les études. — 2. Chaque matin, à mon réveil, j'élève ma pensée vers Dieu. — Sans les soins dévoués de nos parents, nos aurions succombé dès notre naissance. — Avant les combats, les Confédérés imploraient toujours le Dieu des armées.

Modèle du devoir. 1. — Avec de la bonne volonté, vous ferez toujours des progrès dans les études.

2. — Avec de la bonne volonté, toujours vous ferez des progrès dans les études.

3. Vous ferez toujours, avec de la bonne volonté, des progrès dans les études.

4. Toujours, avec de la bonne volonté, vous ferez des progrès dans les études.

5. Pour faire des progrès dans les études, il faut toujours de la bonne volonté.

6. — Si vous voulez faire des progrès dans les études, il vous faudra toujours de la bonne volonté.

7. — Ce n'est qu'avec de la bonne volonté que vous ferez des progrès dans les études.

8. — N'est-ce pas avec de la bonne volonté que vous ferez des progrès dans les études ?

9. — Montrez de la bonne volonté, et vous ferez toujours des progrès dans les études.

10. — De la bonne volonté, voilà le moyen de faire toujours des progrès dans les études.

X. — *Reproduisez en d'autres termes, le chapitre 5, page 5 de votre* LIVRE DE LECTURE.

XI. — *Faites une courte description de la gravure qui se trouve à la page 33 de votre petit* LIVRE DE LECTURE. A. P.

Les cahiers réglés. Le cahier unique

Jadis les élèves des écoles devaient acheter bien cher de mauvais papier non réglé. C'était l'âge d'or de l'ardoise dans les écoles. Aujourd'hui, tout cela a changé. C'est à qui rivalise de zèle pour baisser le prix du cahier réglé destiné à recevoir les tâches des écoliers.

Un instituteur de Fribourg, M. Page, voyant avec peine tant d'élèves de sa classe apporter de mauvais cahiers, résolut de leur donner l'occasion de se procurer de bons cahiers à bon marché. Bientôt son idée fut une réalité. Et, depuis un an, il nous livre un cahier de 40 pages de bon