Bibliographies

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **18 (1889)**

Heft 6

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Le secteur A mesure : $\frac{8^2 \times 3{,}1416 \times 53{,}647}{360} = 29\ m^2\ 9622.$

» » B » $\frac{5^2 \times 3{,}1416 \times 77{,}948}{360} = 17$ » 0056.

» » C » $\frac{9^2 \times 3{,}1416 \times 48{,}405}{360} = 34$ » 2155.

Surface totale des trois secteurs $= 81\ m^2\ 1833.$

La surface comprise entre les trois circonférences tangentes sera : $88\ m^2\ 9940 - 81\ m^2\ 1833 = 7\ m^2\ 8107.$

Nouveaux problèmes.

I. Diviser 100 en 4 nombres de manière que le premier plus 4 égale un même nombre que le second moins 4, que le troisième multiplié par 4 et que le quatrième divisé par 4. (Problème proposé par M. Gabriel, à Attalens.)

II. Un triangle rectangle a une surface de 60 mètres². La perpendiculaire abaissée du sommet de l'angle droit sur l'hypoténuse coupe celle-ci en deux segments qui sont entre eux comme 4 : 9. On demande le périmètre de ce triangle. (Problème envoyé par M. Verdon, à Siviriez.)

Ad. Michaud.

Bibliographies

I

Géographie générale de la France. *Cours spécial pour l'enseignement primaire supérieur*, par F. J. J., avec 62 cartes dans le texte. — Librairie Poussielgue, Paris.

Cet ouvrage est divisé en 3 parties. La géographie physique, qui occupe à peu près la moitié du manuel, ajoute à sa longue et fidèle nomenclature, tout ce qui peut donner une idée juste des lieux cités; ainsi, leur situation et les avantages qu'on en peut tirer, leurs productions, le genre d'industrie des villes, les œuvres d'art, etc.

Les deux autres parties, politique et économique, renferment une grande diversité de matières, dont le développement est du plus haut intérêt. Les cartes et tableaux, disséminés dans l'ouvrage en facilitent l'étude. S. H.

II

Le deuxième livre de lecture des petites filles, par Clarisse Juranville. — Librairie Ve P. Larousse et Cie, Paris.

Voici un manuel précieux pour les petites filles. Récits moraux, instructifs, amusants; conseils pratiques; poésies, chants, leçons sur diverses sciences, tout entre dans cette petite encyclopédie.

L'auteur n'a pas perdu de vue l'amour de l'enfance pour la variété ; peut-être même a-t-il dépassé dans le choix des sujets les limites ordinaires du degré de culture intellectuelle de ses jeunes lectrices. Parler, par exemple, du percement de l'isthme de Suez, des habitants du Sénégal et de la Cochinchine, expliquer le daguéréotype, l'origine des mots béchamel, Barrême, macadam, etc. nous paraît un hors-d'œuvre, quand on s'adresse à des enfants dont le vocabulaire est encore relativement pauvre de mots usuels. S. H.

CORRESPONDANCE

Conférence du corps enseignant du IVe arrondissement présidée par M. l'Inspecteur Perriard, à Fribourg le 15 mai 1889

La séance s'ouvre par la prière d'usage. Puis, M. l'inspecteur souhaite à l'assemblée une bienvenue cordiale. En des paroles bien senties, il rappelle le travail accompli et montre la route à suivre pour arriver au but. Il salue aussi M. le chanoine Morel, M. l'abbé Horner, professeur au collège et M. Vonlanthen, délégué de la Direction de l'Instruction publique, qui se sont arrachés à leurs fonctions, pour venir nous aider de leurs lumières et de leur expérience.

L'appel nominal et la lecture du protocole faits, on aborde les tractanda dont voici la teneur :

I. De l'enseignement de la composition.
II. Leçons d'épreuves sur l'histoire.
III. Avis de l'inspecteur et propositions individuelles.

M. Uldry, à Courtepin, rapporteur du premier tractandum, nous donne lecture d'un travail long et soigné, dont voici les points principaux :

I. *a)* Quelles matières peuvent être utilisées comme sujet de rédaction dans nos écoles de campagne;

b) Préparation et correction des devoirs de style en classe et à domicile;

c) Meilleurs ouvrages à consulter pour l'étude de cette branche.

Nous nous croyons dispensé d'analyser ce travail, parce qu'il sera très probablement publié dans le *Bulletin*.

La discussion qui suit la lecture de ce rapport est animée et intéressante.

II. La leçon d'histoire est donnée par M. Hermann, instituteur à Barberêche. La méthode qu'il a suivie est celle-ci :

a) Résumé de la leçon écrite au tableau noir ;
b) Récit de la leçon par le maître ;
c) Lecture des faits par les élèves ;
d) Etude de la gravure rappelant le sujet en question;
e) Interrogations des élèves ;
f) Etude du texte du livre.

III. M. l'inspecteur nous communique les conseils et les observations qu'il juge à propos de faire et de rappeler, et dont voici les principaux :