Bibliographies

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **25 (1896)**

Heft 4

PDF erstellt am: **30.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Calcul du volume engendré par OAM. — Ce volume est donné par l'expression :

Vol. = Surf. $AM \times \frac{1}{3} OA$, ou Vol. $OAM = \frac{562,1046 \times 5}{3} =$ 936,841 dm³.

Calcul du volume engendré par OEA. — Ce volume étant un secteur sphérique est donné par l'expression :

$$\frac{2}{3} \pi r^2 \times HE, \text{ ou } \frac{2 \pi \times 25 \times 5}{3 \times 13} = 20,1 \text{ dm}^3,$$

$$\text{car } HE = r - OH = 5 - \frac{60}{13} = \frac{5}{13} \text{ dm.}$$

Le volume total demandé est donc :

$$(936,841 + 20,1) \times 2 = 1913,682 \text{ dm}^3.$$

Nouveaux problèmes

47. Un négociant vend les $^5/_9$ d'une certaine quantité de café avec un bénéfice de 18,90 fr. les $^5/_8$ du reste avec un bénéfice de 9 % sur le prix d'achat et le reste avec une perte de 5 % sur le prix d'achat. Il réalise ainsi un bénéfice de 24,78 fr. Combien lui coûtait le café ?

48. Un terrain triangulaire ABC doit être divisé en deux parties au moyen d'une droite DE parallèle au côté AC. Le trapèze $ADEC$ doit être les $^2/_3$ du triangle DBE. Déterminer les longueurs AD, EC, DE. Calculer la surface de chaque partie du terrain ABC. On sait que $AB = 42^m$, $BC = 38^m$, $AC = 54^m$.

J. A.

BIBLIOGRAPHIES

I

Exercices grecs, seconde partie, par Kægi, docteur en philosophie, professeur à l'Université de Zurich. Edition française Attinger, frères, éditeurs, Neuchâtel. in-8°, 152 pages.

Le premier volume des *Exercices grecs*, publié il y a quelques années par M. le professeur Kægi et dont MM. Attinger, frères, à Neuchâtel, ont offert au public une édition française, contient des thèmes et des versions sur les déclinaisons et les conjugaisons des verbes réguliers en (i). Le second volume, dont l'édition française vient également de paraître chez les frères Attinger, fait suite au premier volume et renferme des exercices sur les verbes en (u), sur les verbes irréguliers et sur les principales règles de la syntaxe.

Dans ce second volume, on trouve d'abord des thèmes et des versions ; mais à partir de la trentième page, l'auteur a supprimé les versions et ne donne plus que des thèmes, parce qu'il suppose que les élèves ont alors commencé l'étude des auteurs grecs.

A la fin du volume, il y a, condensées, dans quelques pages, les principales règles de la grammaire. Vient ensuite un vocabulaire grec-français pour les mots et les expressions contenus dans les versions. Mais comme ce vocabulaire n'est pas disposé d'après l'ordre alphabétique, mais par paragraphes correspondant aux numéros des versions, il eût été préférable, nous semble-t-il, de mettre au bas de chaque version les mots inconnus ou les expressions nouvelles ou difficiles ; on eût ainsi épargné à l'élève l'ennui de feuilleter son livre et on eût évité une grande perte de temps.

Enfin, le volume se termine par un vocabulaire français-grec, qui *contient*, disposés alphabétiquement, les mots renfermés dans les thèmes.

Ce second volume d'Exercices grecs est tout naturellement destiné aux élèves de seconde année de grec. Mais les élèves de troisième année pourront encore s'en servir avec fruit et y trouveront une matière d'étude suffisante.

Pas n'est besoin de faire remarquer que l'exécution typographique de ce livre est irréprochable ; la réputation de la maison Attinger n'est plus à faire. J.

II

Histoire de la nation suisse, par VAN MUYDEN, président de la Société d'histoire de la Suisse romande, 2 vol. format grand in-8°. Ces volumes seront publiés en 12 ou 13 livraisons de 80 pages chacune, à 1 fr. 50 la livraison. La première qui est actuellement en vente comprend les temps primitifs jusqu'au XIIe siècle.

Nous en donnerons une appréciation plus tard lorsque le premier volume aura paru.

III

Agriculture et Horticulture, par MOUTOUX et LAMBERT, 3 vol. destinés aux 3 années successives des écoles primaires supérieures. Librairie Delagrave. Paris.

Ce cours d'agriculture est divisé en trois volumes et réparti en autant d'années.

Il traite d'abord de l'agriculture en général : éléments constitutifs des terres, diverses sortes de sol, ses modifications, engrais, culture du sol, instruments aratoires et récoltes. Puis, les auteurs passent à l'étude des plantes et à celle des animaux et des insectes. L'horticulture comprend plusieurs chapitres, ainsi que la viticulture, la sylviculture et la zootechnie. Rien n'est oublié, ni l'apiculture, ni la sériculture, pas même l'aviculture. C'est donc un traité aussi complet qu'on peut le désirer pour des écoles primaires supérieures.

Les trois volumes sont richement illustrés et écrits dans ce style clair, simple, qui convient aux ouvrages destinés aux écoles populaires

La bonne vieille routine ne suffit plus aujourd'hui. Chacun comprend que la concurrence provenant de la facilité des communications, impose aux pouvoirs publics l'obligation de donner à la jeunesse un enseignement agricole suffisant pour que les jeunes gens puissent se mettre au courant des progrès continuels de l'agriculture. Ce n'est qu'à ce prix que le campagnard pourra à l'avenir soutenir la lutte pour l'existence.

L'étude de l'agriculture présente plus d'une difficulté. D'un côté, elle suppose des connaissances théoriques de chimie assez étendues, et d'autre part, on doit se garder de dépasser la portée intellectuelle des jeunes gens qui n'ont fréquenté qu'une école primaire

Il nous semble que les auteurs de l'ouvrage que nous annonçons aient réussi à réaliser ces deux conditions absolues d'un bon manuel d'agriculture. R. H.

IV

Annuaire de l'enseignement primaire, 12e année, 1896. Librairie Colin.

Nous pensions donner une analyse quelque peu complète des nombreux et remarquables articles contenus dans l'*Annuaire* de cette année. Mais la place nous fait défaut. Nous nous contenterons de l'annoncer aux instituteurs. Prochainement, nous en résumerons les principaux travaux. Contentons-nous d'appeler une nouvelle fois l'attention des hommes d'école sur cet excellent recueil d'études sur la situation de l'instruction dans les pays étrangers. R. H.

CORRESPONDANCE

Deux mots sur l'enseignement du chant

Votre nouveau correspondant, — du Coin du Bois et qui signe Ritournelle, — a dit de bonnes choses dans le No 2 du *Bulletin* de cette année. Mais, à part cela, il y a plus d'une exagération, surtout au sujet des *4 chants* à étudier dans toutes les écoles du canton.

Voyez plutôt : « *Parmi ces chants*, nous dit Ritournelle, *il y en a qui sont simples, mais d'autres les plus difficiles du Manuel que nous possédons*. Et plus bas : *Il y a les plus grandes difficultés ; ce qui est le cas pour la plupart des chants désignés pour cette année.*

Tout cela n'est pas tout à fait exact, et, quoi qu'il en soit, il y a exagération, surtout quant aux difficultés à surmonter. »

Est-ce que, par hasard, nos jeunes Fribourgeois seraient moins intelligents que les enfants de nos voisins de la Suisse romande, où les chants que nous conseillons d'apprendre chez nous sont étudiés dans toutes les écoles ? Et, effectivement, quelle est l'école où l'on ne chante pas le joyeux et entraînant : *Salut, glaciers sublimes !* Où est-ce que l'on ne chante pas maintenant le vigoureux et sublime chant national : *Sur nos monts, quand le soleil ?* Et le gracieux et patriotique chant *Au pays, ah ! qu'il fait beau*, n'est-ce pas un morceau d'une musique charmante et que l'on entend chanter partout où l'on chante bien ? Quant au chant grave et profond : *Grand Dieu ! nous te bénissons*, c'est une délicieuse mélodie religieuse, chantée bien souvent sous forme de cantique dans quelques églises de nos campagnes.

Et, maintenant, qu'il faille apprendre théoriquement et artistiquement bien tous ces chants, ce n'est assurément pas là l'intention des Inspecteurs scolaires. « Du moins, ce n'est pas la nôtre » Franchement, nous le demandons, peut-on étudier dans nos écoles primaires la *théorie* du chant comme il faut, surtout au point de vue scientifique ? Ce n'est guère possible, vu le temps et les ressources dont on dispose. Et puis, est-ce que la connaissance de toutes les gammes et de toutes les mesures, de tous les tons majeurs et mineurs, du rythme et des cadences, est-ce que tout cela est du domaine de l'école primaire ? Non, à coup sûr pas. Les spécialistes et les amateurs font cela, et c'est tout.