Bibliographie

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **27 (1898)**

Heft 9

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

en effectuant $1 + a^2 - a = 2a$, d'où $a^2 - 3a + 1 = 0$,

qui fournit pour a la valeur $a = \frac{3 \pm \sqrt{9 - 4}}{2} = \frac{3 \pm \sqrt{5}}{2}$

mais $b = a - 1$; en remplaçant a par sa valeur nous aurons

$$b = \frac{3 \pm \sqrt{5}}{2} - 1 = \frac{3 \pm \sqrt{5} - 2}{2} = \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}$$

Les valeurs sont donc : $a = \frac{3 \pm \sqrt{5}}{2}$ et $b = \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}$

Les valeurs positives conviennent seules aux données du problème.

Vérifications

$$\text{Somme} = \frac{3 \pm \sqrt{5}}{2} + \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2} = \frac{4 \pm \sqrt{5}}{2} = 2 \pm \sqrt{5}$$

$$\text{Produit} = \left(\frac{3 \pm \sqrt{5}}{2}\right)\left(\frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}\right) = \frac{8 \pm \sqrt{5}}{4} = 2 \pm \sqrt{5}$$

Diff. des carrés $= \left(\frac{3 \pm \sqrt{5}}{2}\right)^2 - \left(\frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}\right)^2$, en effectuent les calculs $2 \pm \sqrt{5}$.

La solution précédente a été envoyée par M. le directeur de l'Ecole régionale d'Attalens.

La solution donnée par M. Maradan, à Treyvaux, est bonne aussi. (*A. profes.*)

BIBLIOGRAPHIE

Livre de lecture du premier âge ou enseignement intuitif réuni de la lecture, écriture et conversation courante, par *G. Hoffmann* professeur à l'école supérieure des filles de *Bayreuth*

Ce joli volume, déjà recommandé par sa table des matières, mérite plus qu'une simple mention. C'est un vrai guide pédagogique pour les maîtres des cours inférieurs de nos classes allemandes.

En effet, feuilletons ces pages si gentiment écrites et ce livre nous offrira non seulement un tableau complet des leçons de choses qui doivent toujours précéder la lecture mais encore une étude approfondie, quoique succincte, des principes et méthodes qui ont fait la gloire des Pestalozzi, des Père Girard, etc.

On peut errer longtemps si l'on se fie à sa propre expérience, à ses propres forces, si l'on ne s'enquiert pas soigneusement de ce qui

s'est fait ailleurs et se fait encore autour de soi. Or, le petit *Livre* allemand dont nous parlons sort complètement de la vieille ornière. Le maître y trouve la matière d'excellentes causeries qui ne manqueront pas d'intéresser vivement les jeunes enfants. Puis viennent de nombreux exercices de prononciation, beaucoup d'historiettes et de récitations morales, fines et judicieuses. Il y a peut-être abondance de détails et minuties dans les résumés des leçons. Mais enfin la méthode est bonne et conclut par ceci : tout par l'intuition, tout par les yeux et seulement après la phraséologie orale et écrite. C'est là le précieux caractère de l'enseignement allemand et que nous conviendrons d'appeler le système actuel d'instruction le plus répandu à notre époque.

Si le cadre de ce petit article nous le permettait, nombreuses seraient les pages que nous voudrions citer Ne le pouvant faire nous nous permettons de recommander vivement aux jeunes maîtres le *livre Hoffmann* qui sera pour leur bibliothèque un des ouvrages auquel ils reviendront volontiers et dont ils tireront le plus grand profit.

B. B.

De l'influence du cyclisme sur la langue française

Il est vraiment fort curieux de constater les changements apportés au langage courant par des habitudes nouvelles et générales comme celles du cyclisme. D'anciennes locutions se trouvent, au bout d'un certain temps, remplacées par d'autres que tout le monde comprend à merveille.

Aujourd'hui, vous n'entendez plus dire à personne : « Un tel a cassé sa pipe. » Mais vous assistez, trop fréquemment hélas ! à cette petite oraison funèbre : « Eh bien ! tu sais, ce pauvre X... vient de crever ses pneus ! » A quoi il est ordinairement répondu : « Oh ! il y a longtemps qu'il roulait mal. »

(Notons en passant que, par une sorte de pudeur instinctive, le premier interlocuteur commet un pléonasme. Pour les vrais cyclistes, en effet, l'accident de pneumatique s'est toujours défini simplement : crever. Ah ! quel effet cela vous fait d'entendre une très jolie femme crier à ses compagnons de route : « Arrêtez donc, je viens de crever ! »)

Mais revenons à nos dictons.

On disait couramment jadis : « C'est Mme Z. . qui porte la culotte. » Le cyclisme, en faisant de la chose une réalité quotidienne, a tué l'expression et l'a remplacée par la suivante : « Dans ce ménage-là, ce n'est pas Z... qui tient le guidon, je vous jure ! »

L'infortuné jeune homme timide ne perd plus ses étriers : « Il quitte facilement les pédales. »

Déménagez-vous des bibelots auxquels vous tenez fort ? Si vous demandez à votre facteur express : « Emballez-vous bien, mon ami ? » il vous répondra, avec un doux sourire d'orgueil :