Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 32 (1903)

Heft: 8

Rubrik: Tenue des élèves en classe

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 06.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Il faut espérer que l'initiative prise par cette petite localité de 250 âmes entraînera de nombreuses communes à songer à construire de nouvelles maisons d'école. Elles pourront s'inspirer heureusement du plan qui a été exécuté à Pont-en-Ogoz.

Un inspecteur.

Comment on doit traiter les enfants

Un excellent moyen de rendre les enfants mauvais, dit M. Dessains, inspecteur primaire, c'est de les traiter comme s'ils étaient mauvais Un excellent moyen de les rendre bons, c'est de les traiter comme s'ils étaient bons.

Considérez un bambin qui, jusqu'à un moment donné a toujours pratiqué la sincérité grâce à la vigilance de sa famille. On le confie à un maître maladroit. Celui-ci suspecte tous les actes de l'enfant, n'accorde aucune confiance à ses paroles.

As-tu appris tes leçons, ce matin ? — Oui, Monsieur. — J'en doute. » « Est-ce toi qui as renversé cet encrier ? — Non, Monsieur. — Je ne te crois pas » « Monsieur, j'ai lu pendant toute la soirée d'hier. — J'ai peine à le croire. » « N'est ce pas toi qui as fait ce bruit ? — Non, Monsieur. — Tu mens ! » Et ainsi de suite.

Je serais bien surpris si au bout de quelques semaines de ce régime le caractère du bambin ne tournait pas à la dissimulation.

Les enfants, les hommes eux-mêmes ont une tendance à mettre leurs sentiments et leurs actes en harmonie avec les sentiments et les actes des personnes avec qui ils vivent.

Voulez-vous les rendre probes, désintéressés, généreux, affables, complaisants ? Traitez-les *dans la plus large mesure* comme s'ils étaient déjà ce que vous voudriez qu'ils fussent.

En éducation, c'est un grand point quand l'élève a foi en lui-même. Se croit-il en possession d'une qualité : je doute fort qu'il ne s'efforce pas de la mettre en pratique.

Surtout n'accablons jamais un enfant, quel qu'il soit, d'épithètes grossières ou de propos déplacés. Non seulement nous y perdrons notre autorité, mais à force de répéter à un enfant qu'il est malpropre, qu'il est menteur, qu'il est ceci ou cela ; à force de lui faire entendre des paroles malsonnantes, des expressions inconvenantes ou triviales, nous arriverons à lui faire perdre toute délicatesse, à lui avilir l'esprit et le cœur ; peu à peu, il perdra toute pudeur, son caractère se pervertira et il deviendra presque sûrement un enfant mal élevé.

TENUE DES ÉLÈVES EN CLASSE

Afin de prévenir la myopie et la déviation de la colonne vertébrale, la tenue des élèves doit être l'objet d'une surveillance particulière.

Dans la tenue normale, l'élève occupe toute la largeur du banc ; la région lombaire est appuyée contre le dossier et la plante du pied repose tout entière sur le plancher.

Pour obtenir une bonne tenue, en écrivant, il faut que le milieu du texte corresponde, autant que possible avec le milieu du corps de l'élève. Pendant que l'avant-bras droit repose sur la table avec le petit doigt, l'arrière bras ne doit pas être serré contre le thorax, mais se mouvoir librement.

La position assise trop prolongée peut avoir de fâcheuses conséquences ; c'est pourquoi le maître permettra, autant que possible, aux élèves de se déplacer ou de se tenir debout.

LEÇON DE CALCUL

COURS INFÉRIEUR

Rapport du litre et du décilitre [2]

I. *Introduction.* — *a)* Quelle est la mesure que je vous montre ici ? — C'est un litre. — Dites-moi ce que vous savez sur ses parties, sa forme, sa matière, son usage. — *b)* Connaissez vous déjà cette mesure ? (Je présente un décilitre en fer-blanc). — C'est un petit litre. — Vous direz, c'est un *décilitre.* — Attirer l'attention des enfants sur les ressemblances de forme et de matière qu'il y a entre le litre et le décilitre. — Quelle est la plus grande de ces mesures ; la plus petite ? — Pourriez-vous peut-être trouver, en regardant bien ces deux mesures, combien de fois le litre est plus grand que le décilitre ? — 4, 7, 5, 8 fois plus grand. — Je vois que vous n'êtes pas d'accord.

II. *Indication du sujet.* — Eh bien, nous allons voir aujourd'hui combien il faut de décilitres pour remplir un litre.

III. *Intuition.* — 1° Comment pourrait-on faire pour le savoir ? — Il faut remplir d'eau le litre au moyen du décilitre. — C'est ce que nous allons faire. Regardez-bien ; je puise de l'eau dans cette cuvette avec le décilitre et je la verse dans le litre. Comptez à haute voix et bien ensemble combien de fois je vide le décilitre dans le litre. — 10 fois.

2° — Faire répéter l'expérience par un élève sous le contrôle de ses camarades. Avoir soin que l'enfant remplisse complètement le décilitre et qu'il le vide entièrement, sans en répandre le contenu.

3° – Procéder à l'opération inverse en faisant passer le contenu du litre dans le décilitre. — Ce litre contient donc combien de décilitres ? — 10 décilitres. — Il faut combien de décilitres pour remplir ce litre ? — 10 décilitres. — Ce litre est combien de fois plus grand que le décilitre ? — 10 fois. — Ce décilitre est combien de fois plus petit que ce litre ? — 10 fois.

[1] Leçon donnée à l'école de Posieux par l'élève instituteur L. R.
[2] L'étude du litre a déjà fait l'objet d'une leçon de choses.