Rapport sur les conférences régionales du cercle de la Basse-Gruyère, en 1903-1904

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **33 (1904)**

Heft 22

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

de ce tableau mural de calcul, M. Ph. Reinhard, instituteur à Berne, énumère, dans la préface de la troisième édition française de son texte explicatif, les différents avantages que procure l'usage de ce tableau : le maître se ménage la voix et la poitrine; il économise son temps; dans les écoles à plusieurs degrés, les élèves peuvent être occupés simultanément et les exercices sont faits oralement ou par écrit. Il faut remarquer que les premières éditions n'étaient destinées qu'au degré élémentaire, tandis que celle-ci constitue un moyen d'enseignement pour tous les cours de l'école primaire.

J. D.

Rapport sur les conférences régionales du cercle de la Basse-Gruyère, en 1903-1904

I. Organisation.

Font partie de ce cercle, les maîtres des cercles scolaires ci-après : Avry-devant-Pont, Gumefens, Hauteville, La-Roche, Pont-la-Ville, Pont-Villars.

Les séances ont lieu quatre fois par année : en mai, novembre, décembre, janvier, d'après un plan établi par M. l'Inspecteur du Ve arrondissement.

Parmi les maîtres, sont choisis : un président, un vice président et un secrétaire.

La fréquentation a été très régulière et les séances, par conséquent, profitables à tous les points de vue.

Une leçon modèle à tirer au sort est préparée pour chaque séance. Le plan en est apporté par chaque maître et remis au président au commencement de chaque réunion. A la fin, a lieu la critique des leçons données; les conclusions et les directions résultant de cette discussion sont protocolées par le secrétaire pour la séance suivante.

II. Conférences régionales.

1. *Conférence à Gumefens, 18 mai 1903.*

Ont été données, d'après le programme tracé pour les conférences de mai les leçons suivantes :

a) *Cours supérieur* : enseignement scientifique. Sujet : l'homme, p. 435, IIIe degré.

Abstraite en elle-même, cette leçon a été bien comprise par les élèves grâce au bon résumé que le maître, M. Philipona, en a fait au tableau.

On doit rattacher les matières du programme du cours supérieur aux éléments étudiés dans les premiers cours. Pour cela, employons dans nos exposés la méthode socratique, qui, mieux à la portée de l'élève, favorise son activité.

b) *Cours moyen* : préparation d'exercice de grammaire. Sujet : étude de l'adjectif démonstratif. Il faut indiquer en tête de chaque exercice le numéro de l'*appendice grammatical* qui se trouve à la fin du livre IIe degré.

Bonne préparation et bonne correction. Cette dernière doit être revue à domicile.

c) *Cours supérieur et moyen :* solfège. Sujet : étude du dièze et du bécarre. Leçon bien dirigée.

On désirerait une méthode unique pour l'enseignement de cette branche, comme pour la grammaire. Veillons à l'émission de la voix ; il faut qu'elle soit pure nette, et forte. Prenons garde au passage dans les notes hautes. Ne forçons pas la voix des élèves ; dès qu'elle change, interdisons leur de chanter.

d) *Cours inférieur :* lecture. Jusqu'au 15 novembre, les deux sections ne peuvent pas être réunies pour la lecture, autrement les élèves de seconde année perdent trop de temps. Occupons-les plutôt à un exercice écrit.

e) *Cours inférieur :* écriture. — En première année, l'écriture doit compléter la lecture. En seconde année seulement, on prendra la suite des lettres, d'après leurs difficultés.

2. *Conférence à Hauteville, 9 novembre 1903.*

Cette séance a pour objet spécial le Cours de perfectionnement.

Leçons données par M. Tinguely.

a) *Section inférieure :* lecture. Sujet : canton de Saint-Gall. La distribution du journal de classe est claire, précise ; elle n'est pas la copie de l'ordre du jour. A cette section, les branches civiques peuvent souvent servir de sujets de rédaction. Il faut alterner au cours supérieur un sujet historique ou géographique avec des sujets puisés dans le manuel d'agriculture. Au cours inférieur, choisissons des sujets coïncidant avec ceux qui sont donnés dans les examens fédéraux mais toujours liés intimement à l'enseignement intuitif.

b) *Section inférieure :* calcul oral. Pour cette branche ne procédons pas par répétition avec des séries de calcul, mais bien par des leçons graduées, un programme précis à la portée de l'élève. Au lieu de suivre servilement les problèmes des cahiers de calcul, les maîtres peuvent choisir des problèmes nouveaux dans les séries fédérales.

c) *Section supérieure :* lecture. L'explication du manuel d'agriculture demande de la part du maître beaucoup de travail. Faisons connaître les matières professionnelles importantes. Profitons de ces leçons pour redresser les errements constatés dans chaque localité dans les travaux d'agriculture. Soyons concrets, adaptons l'enseignement au besoin ; pour cela, étudions des livres spéciaux traitant de ces matières.

Conférence à La-Roche, 14 décembre 1903.

Leçons modèles :

a) *Cours moyen et supérieur :* dessin d'une urne. M. Gremaud a bien donné cette leçon. Montrons à l'élève l'objet, sinon le dessin. Présentons-lui un tout complet. Surveillons activement le travail de chaque élève. Noublions pas la date au bas de chaque page.

b) *Cours moyen et supérieur :* solfège. — Insistons sur le solfège. Il doit précéder, cela va sans dire, l'étude de chaque chant. Apprenons à l'enfant à bien émettre la voix. Le texte des chants doit être appris par cœur.

4. *Conférence à Pont-la-Ville, 11 janvier 1904.*

Leçons données par M. Vollery :

a) *Cours supérieur :* rédaction. Sujet : lettre à un ami qui vient

de perdre sa mère. Un bon procédé a été employé ici, c'est de concrétiser les personnages. Préparation très bonne, exposé pratique. Il est bien de faire rédiger les lettres sur papier spécial ainsi que de faire usage de l'enveloppe, comme dans la pratique.

b) *Cours moyen :* exercice de grammaire. Il est avantageux d'attribuer des notes en corrigeant ces devoirs et de s'attacher à corriger dans les moindres détails un cahier où l'autre. Une bonne partie du temps doit être consacrée à la correction en classe. Le travail des élèves n'est jamais assez contrôlé. Dans la correction de la rédaction, un bon procédé consiste à faire lire le travail d'un élève par un autre élève.

c) *Cours inférieur :* dictée. On peut former les enfants à l'orthographe sans dictée. La dictée est plutôt un moyen de contrôle. Occupons-les à d'autres exercices orthographiques. Si nous donnons quelques dictées, préparons-les en classe, en faisant des permutations de nombre, de genre, etc...

L. Grandjean, secrétaire.

Chronique scolaire

Amérique. — Le *Cosmos* a fait une enquête sur les enfants fumeurs en Amérique.

Dans une école publique du quartier le plus à la mode de Washington, sur 27 garçons et 10 filles de la première classe, 27 garçons et 6 filles fument la cigarette. Dans la cinquième classe (enfants de 8 à 10 ans), sur 33 élèves, 9 garçons et 3 filles fument ou chiquent du tabac.

Le président des écoles de Washington a déclaré dans une réunion que l'usage du tabac faisait plus de mal à la jeunesse du pays que celui du wisky, qui se consomme pourtant en abondance en Amérique.

France. — La Commission constituée en 1903, par arrêt ministériel, pour étudier les simplifications de l'orthographe française dans l'enseignement et les examens, a terminé ses travaux en juillet dernier. Le président de cette commission, M. Paul Meyer, membre de l'Institut et directeur de l'Ecole des Chartes, a envoyé au ministre de l'Instruction publique le rapport contenant les résultats des études de la Commission. Cet intéressant document a été soumis à l'Académie française.

Fribourg. — La *Feuille officielle* a publié le tableau des recrutables qui ont obtenu de très bonnes notes — moyenne inférieure à 1,51 aux examens fédéraux de 1904. Un second tableau mentionne les recrutables qui ont obtenu de mauvaises notes — moyenne supérieure à 3 — aux mêmes examens. Nous reproduisons ci-après le troisième tableau, où les bonnes et les mau-