Intérêts de la Société

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **33 (1904)**

Heft 1

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

XXXIIIe ANNÉE. N° 1. 1er JANVIER 1904.

Bulletin pédagogique

Organe de la Société fribourgeoise d'éducation
ET DU MUSÉE PÉDAGOGIQUE DE FRIBOURG

Abonnement pour la Suisse : **3 fr.** — Pour l'étranger : **4 fr.** — Prix du numéro : **20 ct.**
Prix des annonces : **15 ct.** la ligne. — Rabais pour les annonces répétées

Tout ce qui concerne la Rédaction doit être adressé à **M. J. Dessibourg,** *Directeur de l'Ecole normale,* **Hauterive-Posieux.**
Pour les annonces, écrire à *M. Wicht, instituteur, à Fribourg,* et, pour les abonnements ou changements d'adresse, à l'*Imprimerie-Librairie catholique, Grand'Rue, 13, Fribourg.*

SOMMAIRE : *Intérêts de la Société. — Echos de la presse pédagogique. — Conditions de tout succès. — Questions de Psychologie physique générale (suite). — Avis officiel. — Bilan géographique de l'année 1903 — Glaciers et glaciations. — Quelques éléments de leçons de choses. — Problèmes de calcul donnés aux examens de recrues, en 1903. — Bibliographie. — Correspondances.*

Intérêts de la Société

Dans sa réunion du 27 décembre, le *Comité de rédaction* a ratifié la convention passée avec l'*Imprimerie de Saint-Paul,* à Fribourg, concernant l'impression de l'organe de notre Société. Le *Bulletin pédagogique* continuera à paraître deux fois par mois, en livraison de 16 à 24 pages, à l'exception des mois d'août et de septembre où, en raison des grandes vacances, il ne paraîtra qu'une fois.

Dorénavant, il y aura, durant la période des classes, en tête de chaque numéro, une petite *revue de la presse pédagogique.* Nous espérons que cette amélioration, désirée par plusieurs de nos lecteurs, sera bien vue de tous nos abonnés.

En entrant dans la nouvelle année, nous prions nos dévoués collaborateurs et correspondants d'agréer nos sentiments de vive reconnaissance, et, tous nos fidèles abonnés, nos souhaits les plus ardents. Puissent l'estime de l'enseignement et l'amour de la vocation se fortifier dans l'âme de tous les éducateurs!

LA RÉDACTION.

ÉCHOS DE LA PRESSE PÉDAGOGIQUE

Faire comprendre avant de faire apprendre : voilà une vérité pédagogique bien souvent mise en oubli, écrit M. Magnan, directeur de l'*Enseignement primaire* (Canada). Dans un très grand nombre d'écoles, on persiste encore à faire apprendre par cœur des leçons aux élèves avant de les avoir préalablement expliquées.

Le maître ne doit confier à la mémoire que ce qui a été bien expliqué, bien saisi par l'intelligence. Un maître, en enseignant, s'adresse à l'intelligence de l'élève :

1° Lorsque son enseignement est intuitif, c'est-à-dire qu'il parle tout d'abord aux sens des élèves, à la vue, à l'ouïe, pour inculquer plus facilement les principes.

2° Lorsqu'il procède du connu à l'inconnu, en utilisant les notions que les élèves possèdent en arrivant à l'école pour leur faire acquérir de nouvelles connaissances, et en faisant réfléchir les enfants sur les choses déjà vues, mais non comprises.

3° Lorsquil va du particulier au général, du concret à l'abstrait, c'est-à-dire qu'il parle d'abord aux enfants de ce qui tombe sous leurs sens; pour cela il se sert des objets, des choses qui rendront les élèves capables de saisir une idée abstraite. Lorsque l'intelligence a bien saisi, au moyen de l'observation, de la réflexion, du jugement et du raisonnement, les connaissances nouvelles que l'on veut faire acquérir aux élèves, la mémoire retient facilement ce qu'on lui confie et l'imagination peut alors créer, inventer à son gré. Enfin, la volonté, parfaitement outillée par les autres facultés de l'âme, est en mesure de gouverner avec habileté et autorité et de diriger sûrement la barque précieuse qu'elle doit conduire au port éternel.

***

De l'*Ecole nationale belge* :

Un assaut énergique est livré partout à l'enseignement livresque, aux méthodes empiriques qui sévissent encore dans nos