Leçons préparées de langue maternelle

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **35 (1906)**

Heft 2

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

en rehaussant la dignité de leurs princes ou rajahs ; il a fortifié la situation politique de l'empire dans ses rapports avec la Chine au Tibet, où il a établi la prépondérance anglaise, et vers lequel il a acquis le passage par le Sikkim, entre le Népaul et le Boutan ; avec la France au Siam, par le traité susindiqué ; avec l'Afghanistan, dont il a fêté à Calcutta l'héritier du trône ; avec la Perse, qu'il a amenée à une nouvelle délimitation au Séistan.

Contre toute éventualité d'une guerre avec la Russie, il s'était servi de lord Kitchener, le vainqueur de Kartoum et du Transvaal, pour réorganiser l'armée des Indes et la concentrer surtout dans les provinces-frontières du nord-ouest. Il s'agit là de défendre les deux passages principaux dans les hauts monts Soliman-ko (5000 m.) : *col du Khyber,* situé entre Peichawer et Kaboul, et celui *de Bolan,* qui conduit à Ketta et à Kandahar. D'importants chemins de fer de montagnes desservent ces deux positions stratégiques qu'ils relient entre elles.

La province du Bengale, qui comptait 75 millions d'âmes, trop vaste pour l'administration d'un seul commissaire, a été divisée en deux pour former : à l'ouest, la province du *Bengale,* — le pays de l'indigo, — chef-lieu Calcutta ; à l'est, celle d'*Assam,* — le pays du thé, — chef-lieu Dacca.

On sait que déjà un *Congrès national indien,* établi sous lord Ripon, réunit annuellement un millier de députés des divers peuples soumis : Parsis, Brahmines, Mahrattes, Mahométans. Cette année, le prince et la princesse de Galles faisant dans l'Inde un voyage triomphal, ont présidé un « durbar », à la suite duquel on a projeté d'accorder à cet immense empire un régime autonome avec parlement, constitution, ministère ; en outre, la résidence permanente à Calcutta d'un membre de la famille royale, comme représentant de la Couronne britannique. Ce serait l'application du système de *self-government,* qui fait la gloire et la prospérité des colonies anglaises, mais qui aussi les prédispose à se détacher tôt ou tard de la mère-patrie, au gré de leurs intérêts égoïstes.

(*A suivre.*) F. ALEXIS-M. G.

LEÇONS PRÉPARÉES DE LANGUE MATERNELLE

Saint Imier dans le Jura

Avant la lecture, il convient de rappeler aux élèves que saint Imier a évangélisé le Jura bernois, sous les rois francs, durant les VIme et VIIme siècles ; rappeler aussi les principaux ouvriers de l'Evangile de cette période.

Mots et locutions à expliquer : « déclin du jour, double signal, désert, anachorète, homme de Dieu, persévérer dans son oraison, dresser sa tente, prendre possession du sol, attacher à son service, reliques, oratoire, sacrifice de sa vie, mortification, palme du martyre, châtier son corps, le réduire en servitude, l'Apôtre des nations. »

Exercices d'application.

1° *Résumé.*

Cet exercice sera fait oralement, puis par écrit ; il apprend aux élèves à démêler le principal de l'accessoire, ce qui développe puissamment le jugement.

Saint Imier partit de la Judée et vint s'établir dans le Jura. Il y passa la première nuit en prières. Le matin, Dieu lui manifesta sa volonté en lui faisant entendre trois fois le chant du coq et le son d'une clochette mystérieuse. Imier planta son bâton en terre et l'eau jaillit ; il apprivoisa une laie et ses petits par un signe de croix. Il érigea une chapelle où il passait la plus grande partie de son temps à prier et à s'offrir à Dieu ; il y guérit un sourd-muet pendant la sainte messe. Ses mortifications étaient très dures : il jeûnait trois jours par semaine, ne mangeait que du pain, ne buvait que de l'eau et couchait sur la terre nue.

2° *Reproduction littérale du premier alinéa.*

Les élèves dresseront seuls le résumé d'après le quatrième alinéa des « Avis aux instituteurs », p. 59. Voilà une excellente tâche à domicile pour le dimanche.

3° *Reproduction libre de la deuxième partie.*

Exercice oral, puis écrit à livres ouverts ; respecter autant que possible le nombre des phrases.

Quand Imier fut rentré dans sa montagne, il recommença à se mortifier. Il bâtit une petite chapelle où il plaça des reliques de Terre-Sainte. Il y passait la plus grande partie du temps à prier et à offrir à Dieu ses dures pénitences. Il y célébrait la sainte messe chaque matin en pensant au Sacrifice du Calvaire. Un dimanche, il remarqua dans l'assistance un malheureux dont la langue était paralysée ; il le fit venir près de lui, et plaça l'hostie sainte dans sa bouche ; aussitôt le muet parla.

Saint Imier ne se contentait pas de prier ; il menait une vie fort dure. Il aurait désiré mourir pour Jésus-Christ ; mais ne l'ayant pas obtenu, comme saint Paul, il s'imposait de dures privations. Il jeûnait trois jours par semaine ; il ne mangeait que du mauvais pain d'orge, ne buvait que de l'eau de la source miraculeuse, et dormait sur le rocher.

4° *Exercice d'invention.*

Trouvez des phrases dont le complément direct soit l'un des mots expliqués dans la lecture. C'est un bon moyen de contrôler si nos élèves nous ont suivi.

Le coucher du soleil annonce le déclin du jour. — Imier et son compagnon ont entendu un double signal. — Le chameau traverse le désert. — La cellule a abrité l'anachorète, etc., etc.

5° *Conjugaisons et participes.*

Transcrire une partie bien limitée du texte au passé indéfini. Dire aux élèves que l'un ou l'autre verbe doit rester au présent ; pourquoi ?

Il s'est approché d'un arbre, en a coupé une branche et y a trouvé suspendue la mystérieuse clochette, etc.

6° *Dictée.*

Utiliser l'un des deux corrigés mais en changeant le nombre, le temps ou la personne. Cette dictée peut, à son tour, servir de thème à d'autres exercices d'orthographe.

G. GENDRE.

Problèmes de calcul donnés aux examens de recrues

EN AUTOMNE 1905

I

Calcul oral

VIIme Série.

4. Le prix d'achat est de 118 fr., le prix de vente de 135 fr. Que gagne-t-on ? — Rép. 17 fr.

3. Je dois perdre le quart de 592 fr. Combien cela fait-il ? — Rép. 148 fr.

2. A et B doivent se partager 780 fr. en proportion de leurs créances qui sont de 500 et de 800 fr. Combien chacun reçoit-il ? — Rép. 300 fr. ; 480 fr.

1. A quelle somme se monte une dette de 7200 fr., si l'on y ajoute les intérêts au 4 % du 10 septembre au 25 octobre de la même année (année = 360 jours) ? — Rép. 7236 fr.

VIIIme Série.

4. J'ai 45 fr., je reçois encore 40 fr., et je dépense 32 fr. Combien me reste-t-il ? - Rép. 53 fr.

3. En une année, Frédéric a gagné 1320 fr. et il a dépensé 1060 fr. Combien économise-t-il en 3 mois ? — Rép. 65 fr.

2. Le carnet d'épargnes de Pierre se monte à 570 fr. De combien