Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 35 (1906)

Heft: 11

Rubrik: Programme du VIIme arrondissement : année scolaire 1906-1907

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

grand, parce que ce dernier doit retrouver lui-même les notions exposées, l'ordre dans lequel elles se suivent et les formes du langage nécessaires pour les exprimer. Cet exercice favorise l'attention et le raisonnement, la liaison des idées et le langage. Souvent, il est nécessaire de compléter le compte rendu libre par un certain nombre de questions.

Les noms géographiques et historiques écrits au tableau et lus préalablement lors de l'étude du cadre géographique, contribuent à fixer l'attention de l'enfant. Le maître, tout en exposant, fait voir à la carte les lieux géographiques en question ; il est parfois bon aussi de désigner au tableau, à mesure qu'ils se présentent, les noms propres qui y sont contenus.

Il va de soi que pour les conclusions à tirer, le maître a recours à l'interrogation, puisque c'est le jugement et le souvenir de l'élève qui sont mis à contribution.

Nous rappellerons, pour finir, que le manuel ne doit pas être pris comme base de la leçon. Il ne doit jouer dans celle-ci qu'un rôle secondaire et n'intervient que dans l'application, où il permet des lectures et d'autres exercices de langue. L'élève s'en sert aussi comme moyen de répétition. Il est bien entendu que dans la préparation de sa leçon et dans l'exposé de son sujet, le maître doit tenir compte des idées et des expressions du manuel.

Max Berset.

Programme du VIIme arrondissement

ANNÉE SCOLAIRE 1906-1907

I. Histoire sainte.

Les deux cours supérieurs. — Pages 238 à 253. L'Ancien Testament.

Les deux cours inférieurs. — Principaux chapitres de l'Ancien Testament.

II. Enseignement intuitif.

Cours inférieur. — Chaque chapitre descriptif doit être précédé d'une leçon de choses. Pour toutes les autres branches, l'intuition est le seul moyen de faciliter la tâche du maître et de développer rapidement l'esprit de l'enfant.

Cours moyen et supérieur. — Emploi des moyens intuitifs comme au cours inférieur.

III. Sciences naturelles.

Lectures descriptives et scientifiques contenues dans les chapitres du programme de lecture des trois cours. Se servir des objets et gravures contenus dans le musée scolaire.

IV. Lecture.

Ire année. — Syllabaire et 10 premiers chapitres du livre de lecture.

IIme année, été : pages 49 à 80.

IIme et Ire années, hiver : pages 81 à 116.

Cours moyen. — Régne animal et les 5 premiers chapitres du règne végétal (été). — Lettres. - Lectures géographiques, chapitres 1 à 13 et 24 à 32.

Cours supérieur. — Lectures morales, chapitres 12 à 23. — Lectures littéraires, pages 118 à 146. — Lectures scientifiques, pages 435 à 454 ; le ciel, pages 454 à 479. — Hygiène, chap. 4 à 8. — Lectures sur les connaissances usuelles, chap. 15 à 18, pages 609 à 634.

V. Rédaction.

Cours inférieur. — Reproductions des leçons de choses à l'aide de questions ou de mots au tableau noir. Ces exercices doivent être sérieusement préparés et contrôlés.

Cours moyen. — Les sujets seront tirés des chapitres lus : reproductions, permutations, imitations, etc.

Cours supérieur. — Programme officiel.

VI. Orthographe et grammaire.

Programme officiel. Etude du verbe et de la proposition, en même temps que les autres parties du discours.

VII. Ecriture.

Programme officiel.

VIII. Arithmétique et géométrie.

Ire année. — Ire série de calcul.

IIme année. — 2me série de calcul et le livret en entier. Livret de 11, 12 et 13 facultatif.

Cours moyen. — IIIme et IVme séries de calcul.

Cours supérieur. — Etude de la Vme et de la VIme séries, en laissant de côté les mesures anciennes pour les garçons et la géométrie pour les filles.

IX. Comptabilité.

Les comptes les plus faciles de la Vme et de la VIme séries de calcul. Comme devoirs, donner des exercices semblables en changeant les noms et les nombres. Quittances et billets à ordre simples.

X. Géographie.

Cours inférieur. — La commune et les environs.

Cours moyen. — Le canton. Généralités sur la Suisse avec le cours supérieur.

Cours supérieur. — La Suisse occidentale. L'Europe et l'Amérique. La Palestine.

XI. Histoire suisse.

Les deux cours supérieurs. — Depuis la première partie jusqu'aux guerres de Bourgogne.

XII. Instruction civique.

Répéter le canton avec les deux cours supérieurs.
Cours supérieur. — La Confédération.

XIII. Chant.

Programme officiel. Chants mis à l'étude. (Voir le *Bulletin.*)

XIV. Gymnastique.

(Voir le *Bulletin.*)

J. B., *insp.*

Conférence officielle du personnel enseignant du IVme arrondissement B

Le 17 mai 1906, ne fut point, comme l'a dit un poète, un de ces jours printaniers, où mai se dépense tout entier. Le ciel est gris et le soleil boude. C'est néanmoins d'un pas léger que nous nous dirigeons vers le Pensionnat de Fribourg.

On salue toujours avec plaisir le retour de la conférence. Une douce intimité règne dans nos modestes réunions. On s'y sent à l'aise ; on y respire comme chez soi, car M. l'Inspecteur s'y montre bien plutôt notre père que notre supérieur.

Et, n'est-on pas heureux de se revoir après un long et pénible semestre d'hiver, ourdi et tramé de fatigues et d'ennuis ? Aussi, comme la joie rayonne sur tous les fronts ; les groupes se forment, les fraternelles poignées de mains sont échangées.

Mais la clochette s'agite et la séance est ouverte. Après la prière d'usage, M. le Président nous adresse un cordial salut de bienvenue. Il n'est pas surpris de l'empressement que nous avons mis à répondre à son appel : il sait que les instituteurs sont des hommes de devoir. En nous voyant si nombreux, il lui revient tout naturellement à la pensée ces beaux vers de l'auteur du *Blessé de St-Jacques :*

Robustes ouvriers, au travail dès l'aurore,
Au déclin du soleil, ils combattaient encore !

M. l'Inspecteur nous a vus tous à l'œuvre, et il nous prie tous de continuer, dans la bonne voie, à vouer nos soins assidus et persévérants à nos chers élèves. Sans vouloir médire des villes, il est heureux de constater que nous savons goûter le bonheur là où il est, dans nos belles campagnes toutes remplies des dons merveilleux de la Providence, au sein de nos religieuses populations agricoles. Là aussi, on sait apprécier les services rendus par les instituteurs vraiment dignes de ce nom : témoins les charmantes fêtes dont ont