Une leçon de géographie

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **36 (1907)**

Heft 4

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Méthode pour la liturgie. — On nous donne un tableau pour indiquer les diverses parties de l'année ecclésiastique ; une leçon sur le *Mercredi des Cendres*, une autre sur les *cloches*, une troisième sur le *Salut* (bénédiction).

La séance de religion. — Conseils sur la manière d'ordonner le temps de la leçon. L'auteur recommande les cantiques.

Discipline. — Il y a deux pages de judicieux conseils extraits de la *Méthode* de Mgr van Bommel ; puis viennent des recommandations sur les punitions et quelques mots sur les récompenses.

En voilà assez pour faire comprendre l'utilité et apprécier la valeur de ce manuel. En terminant, nous disons avec la *Revue ecclésiastique de Liège* : « Le livre du chanoine G. Smets offre un intérêt bien supérieur à celui que semble lui donner son titre, parce qu'il est une étude de pédagogie que consulteront avec fruit les personnes qui ont à enseigner des doctrines abstraites dans les écoles primaires »... Et surtout, comme le savant professeur qui a fait la recension de l'ouvrage, nous exprimons « le désir de voir bientôt paraître un travail qui exposerait tout le catéchisme d'après cette méthode » (synthétique et historique).

Si cet ouvrage voit le jour, comme nous avons lieu de l'espérer, nous nous ferons un plaisir de l'annoncer. E.

UNE LEÇON DE GÉOGRAPHIE

Mon cahier-journal porte pour aujourd'hui :

« Formation et étude des cours d'eau de la commune. » Il fait un temps épouvantable. Une pluie battante, qui fouette avec violence les carreaux de ma classe, nous plonge dans une obscurité telle qu'il nous est impossible de nous servir du matériel ordinaire pour l'enseignement de la géographie, cartes et tableau noir. Grâce, à cette pluie, je vais pouvoir expliquer mieux qu'avec les plus ingénieuses machines pédagogiques la formation des cours d'eau, je vais pouvoir faire une leçon d'hydrographie vivante, concrète, une leçon qui restera dans ces jeunes cerveaux ouverts à toutes les impressions des sens. Ces torrents d'eau qui fuient dans diverses directions, où vont-ils se jeter ? où s'arrêtera leur course éperdue ? Si nous mettions dans le ruisseau de la rue avoisinant l'école une barque de papier, quelle direction prendrait cet objet ? De ce ruisseau, il passerait dans le fossé de la route, puis dans le grand fossé collecteur des eaux de la plaine de C., de là dans le ruisseau de B., ensuite dans la M. — une jolie rivière aux bords ombragés — pour pénétrer dans le R. — un petit fleuve, — et enfin dans la mer où il n'arriverait pas sans avarie

sérieuse. — Demain, si la pluie a cessé, ces milliers d'artères dont le lit ne suffit pas à contenir les flots d'eau qui s'y précipitent, seront à sec, mais les cours d'eau plus importants, rivières et fleuves, ne cesseront pas d'être alimentés. Une grande partie de l'eau pluviale s'infiltre lentement dans le sol perméable jusqu'à ce que rencontrant des couches plus dures, plus compactes, qui ne se laissent pas facilement pénétrer, et suivant les pentes de ces couches, elle trouve une fissure extérieure par où elle réapparaît sur le sol pour prendre sa direction vers son lieu d'origine, la mer. Nous verrons une de ces sources, au pied d'un monticule, pendant notre prochaine promenade. Mais j'ai promis aux petits une distraction sensationnelle : le lancement des barques de papiers dans le ruisseau de la rue. La pluie a presque cessé, les eaux seront basses dans quelques instants, hâtons-nous. A la grande joie des petits écoliers groupés sur les deux rives du cours d'eau, près de la porte d'entrée, le départ s'effectue sans accident ; l'une après l'autre les barques, lancées une vingtaine de mètres en *amont*, par un grand, défilent majestueusement. Nous aurions le temps de les voir passer à la route du domaine de V. en prenant un racourci, mais notre flotille aura fait naufrage avant d'arriver ; la catastrophe se produira inévitablement au *confluent* de notre ruisseau et du fossé de la départementale, occasionnée par la *cataracte* dont nous percevons le fruit.

(*Journal des Instituteurs.*)

COMPTE RENDU

d'une conférence régionale à Givisiez

Le 7 janvier écoulé, tous les instituteurs du cercle de la justice de paix de Belfaux étaient réunis à Givisiez. Cette commune est fière, non sans raison, de sa maison d'école, tout récemment construite. Rien ne manque, en effet, à ce nouveau bâtiment scolaire : chauffage central, électricité, bancs-pupitres et tableau noir nouveau système.

L'ordre du jour se déroule comme suit :

1° Leçon de *calcul oral* aux deux cours supérieurs par M. l'Instituteur de Givisiez. Pour rendre la tâche plus facile, et pour ne pas surcharger les mémoires, les problèmes sont transcrits au tableau noir.

2° Leçon de choses aux trois cours par le même maître : le *thermomètre* ; M. l'Instituteur B. compare successivement les thermomètres centigrade, Réaumur et Fahrenheit et indique, avec beaucoup de précision, la manière de les graduer. Ces deux leçons n'ont soulevé aucune critique. Nos félicitations.

3° M. l'Instituteur de Corminbœuf, l'heureux favorisé du sort, est appelé à donner une leçon de *géographie* aux trois cours. Il débute d'abord par une leçon d'orientation aux élèves du cours inférieur et