Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 36 (1907)

Heft: 16

Rubrik: Cours de pédagogie catéchétique

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

dans un vague difficile à saisir, tandis que les consonnes manquent d'articulation. Puis, pour brocher sur le tout, il y a encore l'accent du terroir, et parfois une tendance fâcheuse à vouloir lire avec trop de rapidité. Enfin, nos élèves ne sont pas toujours exercés méthodiquement à donner le compte rendu de leur lecture. Et nous-mêmes, comment lisons-nous quelquefois ? La main sur le cœur, ne sommes-nous pas souvent les premiers coupables ?

Il est difficile, dit-on, de rencontrer un bon lecteur. C'est une raison de plus pour ne pas perdre de vue notre propre perfectionnement dans l'art de la lecture à haute voix.

Mais nous ne voulons pas charger le tableau. Nous venons d'apprendre, avec un légitime orgueil, par les publications officielles, que les résultats obtenus dans notre canton aux examens pédagogiques des recrues de l'année courante, sont tout à fait réjouissants. Sans doute la note moyenne de lecture aura suivi ce mouvement de progrès. Nous en sommes réjouis.

M. Berset.

Cours de pédagogie catéchétique

Après les hésitations jadis trop générales et trop nombreuses, on éprouve de plus en plus de nos jours la nécessité de donner des leçons de catéchisme d'après les principes de la pédagogie. Sous le haut patronage de Mgr Stammler, évêque de Bâle, un cours a été donné à Lucerne du 23 au 27 septembre dernier. Excellemment conçu, le programme prévoyait des conférences et des exercices modèles ; après la théorie venait la pratique.

M. le Dr Beck, professeur à l'Université de Fribourg a donné des conférences sur la psychologie appliquée à l'éducation et sur l'instruction religieuse qu'il faut donner à la jeunesse émancipée des écoles ; M. Estermann, sur la manière de se comporter avec les enfants faibles d'esprit ; M. le Dr Gisler, professeur à Coire, sur la part qu'il faut faire à l'apologétique dans l'enseignement du catéchisme ; M. Meyenberg, professeur à Lucerne, sur la méthodologie de l'enseignement de la messe et de la bible ; M. Meyer, sur les leçons d'instruction religieuse qu'on peut donner le dimanche ; M. Swoboda, professeur à l'Université de Vienne, sur l'enseignement de la religion dans les écoles secondaires, industrielles et gymnasiales. D'autres thèmes encore furent traités ; ceux que je viens de signaler ne sont que les principaux.

Ces leçons théoriques ont été accompagnées d'exercices pratiques, qu'ont dirigés MM. Aloïs Hartmann et Ræber, catéchistes à Lucerne, Meyenberg, professeur et Stieglitz, curé à Munich.

En même temps que les cours, on avait eu l'heureuse pensée d'organiser une exposition scolaire correspondante, où les visiteurs pouvaient se rendre compte des moyens intuitifs, mis à la disposition des catéchistes par la pédagogie moderne. Les conférences et les exercices pratiques étaient donnés dans l'aula de l'école cantonale. Après les leçons, il y avait toujours une discussion étendue sur la matière qui venait d'être exposée ; les auditeurs y prirent part avec intérêt. Une carte d'entrée de 4 fr. donnait droit de suivre tous les cours et de visiter l'exposition. La participation a été très nombreuse ; il y a eu plus de 200 inscriptions.

Ce réel succès fait penser à celui, plus grand encore, qu'ont eu cette année des cours similaires donnés à Munich. Plus de 500 auditeurs sont allés entendre les conférenciers, qui ont parlé sur différents sujets de pédagogie catéchétique. Parmi les professeurs appelés, signalons M. le chanoine Meyenberg de Lucerne, dont la parole enflammée a produit une grande impression.

Les pourquois de nos petits enfants

Maman, pourquoi ?...

N'est-ce pas là une des phrases qui offensent continuellement nos pauvres oreilles fatiguées, ahuries ?

En effet, nos petits enfants nous abordent si souvent avec des pourquois, qu'hélas nous finissons parfois, perdant patience, par riposter un peu aigrement : « Parce que..., tiens-toi tranquille ! »

Un regard surpris dans les yeux questionneurs, et puis l'enfant se détourne. Il reprend son jeu interrompu ; sa curiosité semble oubliée, tout comme notre refus de la satisfaire.

Etes-vous bien sûre qu'elle l'est réellement ? Est-ce chose effacée, sans laisser de trace, ce petit désappointement que votre impatience a infligé ? L'enfant vous reviendra-t-il, demain, la semaine prochaine, dans plusieurs années, et toujours, avec la même confiance, le même calme, entière, inébranlable certitude que vous possédez des recettes infaillibles pour tous ses dilemmes et pour toutes ses interrogations ?

Ils ne sont pas même toujours faciles à résoudre, ces étranges « pourquois » d'enfants, qui ne ressemblent à rien d'autre, qui surgissent on ne sait d'où et qui nous assaillent comme autant d'attaques imprévues :

— Pourquoi est-ce qu'on peut rire et pleurer ? — Pourquoi les bêtes se disputent-elles quelquefois ? — Pourquoi est-ce qu'il y a des mamans qui meurent ? — Pourquoi est-ce que des gens vont en enfer ? — Pourquoi est-ce qu'il faut plus aimer un chien aveugle qu'un chien qui voit clair ?