Orientation de la maison d'école (Leçon de géographie locale au cours inférieur)

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **37 (1908)**

Heft 2

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

2° Dessin d'un réservoir, N° 3.

3° Dessin d'une voiture contenant six millions que l'on va enfouir dans le puits du N° 2.

Rédaction.

1° Que serait le canton de Fribourg dans dix ans, au point de vue économique, si l'on économisait 5 millions de francs par an sur les boissons ?

2° Comparer deux villages dont l'un est sans auberge et l'autre est doté de deux pintes.

3° Comparer la famille du buveur avec celle de l'homme sobre.

Fétigny, le 17 décembre 1907. A. Goumaz, *instituteur.*

Orientation de la maison d'école

(*Leçon de géographie locale au cours inférieur.*)

Observations : L'étude de la salle d'école est supposée faite ; les élèves en savent tracer le plan. Ces derniers savent aussi montrer le levant, le midi et le couchant.

Lecon.

Comme introduction, je fais rappeler aux élèves dans quelle direction se trouvent ces trois principales positions du soleil pendant le jour.

Exemple : Qui de vous sait me montrer l'endroit où le soleil se lève ? — Cet endroit se nomme comment ? — Où est le soleil à midi ? — Montrez cette direction ? — Comment appelle-t-on cet endroit ? — Et le soir ? etc. — Voyons Paul, montrez-moi donc le levant ? — Le midi ? — Roger. Le couchant ? — Oscar.

Eh bien ! aujourd'hui nous allons voir comment est placée notre maison d'école par rapport à ces trois directions, quel côté est tourné vers le levant, quel autre vers le midi, etc.

Remarquez que la maison d'école en question est tournée ou orientée vers le midi. Les points cardinaux étant connus, les élèves trouveront très facilement vers quelle direction est tournée la façade de l'école (devant), le côté droit, le côté gauche, le côté opposé à la façade (derrière).

Montrez la façade ou devant de l'école ? — Est-elle tournée vers le levant ou le midi ? — R. Midi. — Donc, comment appelez-vous ce côté ? — R. Le côté du midi. — Et le côté droit ? — R. Il est dirigé vers le couchant. Il s'appellera donc comment ? — R. Le côté du couchant. — Le côté gauche ? — R. Au levant. Puisqu'il est tourné au levant, il s'appellera donc comment ? — R. Le côté du levant. — Quel est le côté

dont nous n'avons pas encore parlé ? — R. Celui de derrière ! — Où est-il dirigé ? — Qui sait ? — R. Vers le nord.

Répétons ce que nous avons vu. Montrez-moi le côté du levant, du midi, du nord, du couchant. — Tournez-vous vers le côté nord, levant. Marchez vers le nord, le levant, etc...

Dans cette première leçon, je me contenterai de faire connaître les termes de côté du levant, côté du couchant, côté du midi. Les termes équivalents arriveront dans la leçon suivante. Cependant, rien n'empêche de les employer tout de suite, si les élèves sont avancés. On leur dira donc le côté du midi s'appelle aussi le côté sud, le côté du levant s'appelle le côté est, etc.

Application de la leçon.

1. Comme application de cette leçon, les élèves seront appelés à tracer le plan de la maison d'école, ce qu'ils doivent savoir d'ailleurs tracer. Sur chacun des quatre côtés de ce dessin, ils écriront les points cardinaux correspondants.

2. Ils pourront aussi du centre du plan tracer une croix dont les bras se coupant à angle droit iront couper chacun des côtés respectifs du plan. A l'extrémité de chaque bras, les élèves indiqueront la direction respective.

Il arrive parfois à des élèves, du cours moyen et même du cours supérieur, s'ils sont appelés à montrer telle ou telle direction, d'être embarrassés. Cela vient de ce que ces élèves n'ont pas eu souvent l'occasion de se remémorer ces notions depuis le cours inférieur. Pour obvier à cet inconvénient, il serait utile que dans chaque salle de classe les points cardinaux fussent indiqués au plafond ou sur les parois de la salle. De cette façon, les élèves auraient toujours ces notions sous les yeux.

ALFRED BRASEY, *inst.*

Réponse à M. V. C.

MONSIEUR LE RÉDACTEUR,

La question de l'enseignement de la grammaire intéresse au plus haut point le corps enseignant fribourgeois. Deux nouveaux champions viennent d'entrer sur la scène. L'un d'eux, M. V. C., déclare qu'il éprouve à tirer les exercices du livre de lecture, les mêmes difficultés que ses collègues et il en est à se demander, après trois lustres, quel manuel de grammaire il conviendrait de remettre entre les mains des élèves pour en finir avec les tâtonnements, les essais infructueux et les fatigues inhérentes à l'enseignement de cette branche.