Programme scolaire du VIIme arrondissement : année scolaire 1908-1909

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **37 (1908)**

Heft 10

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

CONFÉRENCES RÉGIONALES 1908-1909

Cercles	Mai	Novembre	Décembre	Janvier 1909
Bulle	23	14	5	9
Basse-Gruyère	25	9	14	11
Deux-Rives	26	10	15	12
Haute-Gruyère	20	18	16	13
Charmey	22	15	18	15

H. CURRAT, *insp.*

PROGRAMME SCOLAIRE DU VIIme ARRONDISSEMENT

année scolaire 1908-1909

I. Histoire sainte.

Les deux cours supérieurs. — L'Ancien Testament.

Les deux cours inférieurs. — Il est à remarquer que, dans le programme de cette année, un plus grand nombre de chapitres se prêtent à un entretien familier. La liste des chapitres étudiés sera établie par le maître pour le jour de l'examen officiel.

II. Enseignement intuitif.

Cours inférieur. — L'intuition est la base de tout enseignement au cours inférieur.

Cours moyen et supérieur. — Au cours moyen, les trois règnes de la nature ne peuvent être enseignés sans le secours de l'intuition. Les lectures scientifiques, au cours supérieur, devront être précédées de nombreuses expériences. Si le chapitre à étudier est long ou difficile, la première leçon comprendra uniquement les expériences à faire, afin de réserver les leçons suivantes à la lecture proprement dite. Si le chapitre est court et facile on pourra se contenter de dix minutes d'intuition et de 20 minutes de lecture. Musée scolaire à compléter.

III. Sciences naturelles.

Les leçons de choses sont tirées principalement des chapitres du programme de lecture aux trois cours. Insister surtout sur la connaissance des plantes, leurs propriétés, leur utilité ainsi que sur l'usage des métaux. Tableaux d'histoire naturelle à procurer dans certaines écoles.

IV. Lecture.

Première année. — En été, syllabaire et dix premiers chapitres du livre de lecture, 1er degré.

Deuxième année. — En été, pages 49 à 80.

A revoir la première partie, pages 10 à 49.

Première et deuxième années. — Hiver, pages 81 à 116.

Nombreux exercices oraux sur la récapitulation, « le tout et ses parties », à la fin du livre 1er degré.

Cours moyen. — Lectures morales, pages 26 à 44; le règne animal; règne minéral, page 251 à 262. Lettres, pages 271 à 298. Lectures géographiques, chapitres 3, 4, 5, 7, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 32.

Cours supérieur. — Lectures morales, chapitres 13 à 23. Lectures littéraires, chapitres 46 à 67. Lectures scientifiques, chapitres 1 à 9, pages 435 à 479; reprendre les chapitres 21, 22, 23, 24, pages 533 à 542. Hygiène, chapitres 6 à 8. Connaissances usuelles, pages 576 à 609.

V. Rédaction.

Cours inférieur. — Exercices tirés des chapitres lus. Questionnaire au tableau noir. Compositions dans les cahiers et non sur l'ardoise.

Cours moyen. — Reproduction des chapitres du Livre de lecture et de la Bible, dans un style simple et concis, en évitant le plus possible de reproduire les phrases du livre, imitations, lettres.

Cours supérieur. — Descriptions, narrations, voyages, lettres, comparaisons, traductions de poésies en prose, développement d'une sentence morale, etc. Faire figurer le plus souvent possible le plan dans les cahiers.

VI. Orthographe et grammaire.

Cours inférieur. — Première année : genre et nombre du nom et de l'article.

Deuxième année : étude de la proposition simple pour arriver à ses éléments : verbe, nom, article, qualificatif. Distinction et emploi des pronoms *il, ils, elle, elles,* dans les compositions. Pluriel des noms; conjugaison des auxiliaires être et avoir, ainsi que des verbes réguliers aux principaux temps simples.

Cours moyen. — Développement de l'appendice grammatical, Livre de lecture IIme degré, plus l'étude des principales conjonctions, en vue de l'analyse logique. Enseignement de la conjugaison par les temps primitifs et les temps dérivés. —

Analyse logique : propositions principales et propositions complétives déterminatives, explicatives.

Cours supérieur. — Vouer plus de SOIN au rôle des mots invariables et à l'analyse logique. Revue du programme du cours moyen; étude des dérivés, des homonymes, des synonymes et des contraires. Verbes irréguliers du livre IIIme degré.

VII. Écriture.

Programme officiel. Garder les cahiers du cours inférieur pour la première année de cours moyen. Ecriture ronde recommandée.

VIII. Arithmétique et géométrie.

Première année : 1re série de calcul et livret correspondant.

Deuxième année : 2me série, ajouter livret de 11 et de 12.

Cours moyen : 3me et 4me séries de calcul.

Cours supérieur : 5me et 6me séries de calcul. Figures de géométrie à côté de la solution.

IX. Comptabilité.

Quelques exercices types des 5me et 6me séries de calcul. Imitation.

X. Géographie.

Cours inférieur. — La commune et les environs. Points cardinaux.

Cours moyen. — Le canton. Généralités sur la Suisse.

Cours supérieur. — La Suisse occidentale ; quelques voyages dans la partie étudiée en 1907-1908. Généralités sur l'Europe et l'Amérique. Palestine.

Pour les élèves à émanciper : toute la Suisse, avec usage de la carte muette.

XI. Histoire de la Suisse.

Les deux cours supérieurs. — Depuis les populations lacustres aux guerres de Bourgogne.

XII. Instruction civique.

Programme officiel. Autorités communales, cantonales et fédérales par comparaison.

XIII. Dessin.

Programme officiel.

XIV. Chant.

Cours inférieur. — Formation de l'oreille, chants appris par audition avec les cours supérieurs.

Cours moyen et supérieur. — *Solfège.* Plain-chant. Cantiques. Chants mis à l'étude.

XV. Gymnastique.

(Voir le *Bulletin.*) J. B., *inspecteur.*

GYMNASTIQUE SCOLAIRE

Le *Bulletin pédagogique* a fait connaître, dernièrement, à ses lecteurs le programme obligatoire pour l'année 1908 ainsi que les fautes constatées au cours des inspections de l'année 1907.

Rappelons, tout d'abord, que le programme annuel de cet enseignement pratique comporte deux études bien distinctes : premièrement, celle d'un certain nombre d'exercices élémentaires et fondamentaux qui constituent la base des autres exercices au point de vue de la forme et des conditions générales d'exécution ; ensuite, celle des groupes des exercices combinés se rapportant aux degrés de l'enseignement. Nous ferons connaître les uns et les autres, sans pouvoir, néanmoins, entrer dans tout le détail des explications théoriques.

Le but que l'on poursuit en gymnastique scolaire n'étant en aucune façon de produire un travail spécial bien déterminé, on peut, en choisissant les exercices les plus utiles et en déterminant la manière la plus favorable de les exécuter, contribuer efficacement au développement harmonique des facultés, c'est-à-dire augmenter la force de toutes les grandes fonctions de la vie. Pour obtenir cet effet important, il est nécessaire que les exercices restent dans les limites du possible et du convenable. Or, parmi les différents exercices, il en est quelques-uns qui, très facilement, peuvent produire un effet inverse ou tout au moins un effet exagéré, s'ils ne sont pas exécutés comme il convient.

C'est pour cela que je me suis proposé de donner un exposé sommaire des exercices du programme annuel limité, en indiquant leurs différentes formes, la manière de les exécuter et leurs effets.

Toutefois, les lecteurs du *Bulletin pédagogique* ne peuvent s'attendre à ce que l'exposition en soit faite conformément aux