**Zeitschrift:** Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

**Herausgeber:** Société fribourgeoise d'éducation

**Band:** 38 (1909)

**Heft:** 7

**Rubrik:** Projet d'appendice gramamtical pour le livre de lecture du degré moyen [suite et fin]

**Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

**Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

**Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 12.07.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch**

Le Lac est le seul district qui enregistre une amélioration de la note moyenne en 1908; cette amélioration est de 11 points. Nous l'attendions, vu qu'il avait été le seul district à rétrograder en 1907.

Le district qui a le plus aggravé sa note moyenne est la Sarine; elle passe de 6,52 en 1907 à 7,83 en 1908; d'où une perte de 131 points se répartissant de la manière suivante : instruction civique 47 points, calcul 33 points, composition 28 points et lecture 23 points.

La note moyenne de la Singine est restée, à peu de chose près, la même (8,24 en 1907 et 8,29 en 1908); il y a surtout lieu de remarquer l'aggravation sensible de la note attribuée au calcul, 26 points. Les autres branches présentent toutes une amélioration plus ou moins grande : instruction civique 11 points, composition 8 points et lecture 2 points.

Pour réfuter certains jugements téméraires au sujet de l'infériorité constante de la Singine, dans les examens fédéraux de recrutement, le bureau cantonal de statistique a dressé un tableau comparatif, par district, concernant le nombre d'élèves fréquentant chaque cours de perfectionnement ; il résulte de cette enquête que dans la Singine le 31 % des maîtres dirigent des cours de perfectionnement comptant 34 élèves en moyenne, tandis que pour les autres districts nous obtenons le % suivant : Veveyse 10, Gruyère 8, Sarine 7, Lac 2, Broye 2 et Glâne 0. Par contre, les cours peu nombreux (ayant jusqu'à 8 élèves), se rencontrent dans les proportions suivantes par districts : Broye 60 %, Glâne 53 %, Lac 41 %, Veveyse 36 %, Gruyère 29 %, Sarine 23 % et Singine 17 %.

Ces chiffres se passent de tout commentaire. *(A suivre.)*

# Projet d'appendice grammatical pour le livre de lecture du Degré moyen.

(Suite et fin.)

## L'adverbe.

L'adverbe est un mot invariable qui modifie un adjectif, un verbe attributif ou même un autre adverbe. Exemple : Très fort ; parler sagement ; aussi bien.

L'adverbe exprime les idées de temps, de lieu, de quantité, d'ordre, de manière, de comparaison, d'affirmation et de négation.

Presque tous les adjectifs de manière sont tirés d'adjectifs d'après les règles suivantes ;

1° Quand l'adjectif est terminé au masculin singulier par une voyelle on ajoute la finale ment (manière). Exemple : poli, poliment ; docile, docilement ; carré, carrément ; résolu, résolument.

2° Quand l'adjectif est terminé au masculin singulier par une consonne, on le met au féminin avant d'ajouter la finale ment. Exemple : Fort, forte, fortement. Certain, certaine, certainement.

3° Quand l'adjectif est terminé par ant ou ent on supprime le *t*, on change le n en m avant d'ajouter la syllabe ment. Exemple : Puissant, puissamment ; fréquent, fréquemment.

La plupart des adverbes d'ordre sont formés d'adjectifs numéraux ordinaux auxquels on ajoute la finale ment. Exemple : Premier, premièrement ; dixième, dixièmement.

L'adjectif doit être considéré comme adverbe et par conséquent invariable, à la suite de certains verbes qu'on ne peut pas remplacer par un verbe affirmatif sans altérer le sens. Exemple : Parler haut ; raisonner juste, voir clair, payer cher.

*Principaux adverbes.*

Ailleurs, ainsi, alentour, assez, aujourd'hui, auparavant, aussi, aussitôt, autant, autrefois, beaucoup, bientôt, davantage, demain, combien, comment, désormais, dorénavant, enfin, ensemble, ensuite, environ, exprès, hier, ici, là, loin, longtemps, maintenant, mieux, moins, ne, non, où, oui, parfois, partout, peu, plus, puis, quelquefois, souvent, surtout, tant, tôt, toujours, très, trop, volontiers.

On appelle locutions des groupes de mots remplissant les mêmes fonctions que les mots invariables eux-mêmes.

*Principales locutions adverbiales.*

A demi, à peu près, à présent, au-dessus, au-dessous, à temps, à tort et à travers, çà et là, de nouveau, ici-bas, là-bas, là-haut, ne... pas, ne... point, ne... plus, ne... que, ne... guère, ne... jamais, pêle-mêle, sens dessus-dessous, sens devant derrière, sans cesse, sur-le-champ, tout à coup, tout à fait, tout de suite, tôt ou tard.

*Y* est adverbe quand on peut le remplacer par *là*. Exemple : Je connais cette ville ; j'y vais souvent.

*Y* est pronom personnel quand on peut le changer par à lui, à elle, à eux, à cela. Exemple : Je connais ces orphelins, je m'y intéresse.

*Là* est adverbe quand il exprime une idée de lieu. Exemple : Mon ami demeure là.

*La* est article quand il est placé devant un nom. Exemple : La montagne est couverte de forêts.

*La* est pronom personnel quand il remplace un nom et peut se changer par elle. Exemple : Cette prière est belle ; je la récite souvent.

Comme dans les adjectifs il y a trois degrés de signification dans les adverbes.

Pour former le comparatif et le superlatif des adverbes, on procède de la même manière que pour les adjectifs.

Exemple : Plus lentement ; moins promptement ; très fortement. Mieux, pis, moins, sont les comparatifs de bien, mal, peu.

## La préposition.

La préposition est un mot invariable qui met en rapport les compléments avec les mots complétés.

Les compléments déterminatifs, des noms, des adjectifs, des pronoms et des adverbes de quantité, les compléments indirects et circonstanciés des verbes sont mis en rapport avec les mots complétés par une préposition.

*Principales prépositions.*

A, après, avant, avec, chez, contre, dans, de, depuis, derrière, dès, durant, en, entre, envers, excepté, malgré, moyennant, outre, pas, parmi, pendant, pour, sans, sauf, selon, sous, sur, vers, voici, voilà.

*Principales locutions prépositives.*

A l'égard de, à l'insu de, à cause de, à côté de, afin de, au delà de, au-dessus de, au-dessous de, au-devant de, à force de, au lieu de, au prix de, au milieu de, au travers de, auprès de, autour de, de peur de, en délit de, en face de, en vue de, en égard de, faute de, grâce à, hors de, jusqu'à, loin de, près de, quant à, vis-à-vis de,

*A* préposition prend un accent grave pour le distinguer de *a* verbe. Exemple : Il a une maison à Rue.

*En* est adverbe quand on peut le changer par *de là*. Exemple : J'aime ce village ; j'en arrive maintenant.

*En* est préposition quand il précède un complément. Exemple : J'irai en France au printemps.

*En* est pronom personnel quand on peut le changer par de lui, d'eux, d'elle, de cela. Exemple : Ce pré est fertile ; on en tire beaucoup de fourrage.

## La conjonction.

La conjonction est un mot invariable qui sert à unir deux propositions entre elles ou deux mots de même nature remplissant les mêmes fonctions. Exemple : Paul coupe du bois et Louis

l'entasse. J'arriverai quand on m'appellera. Dieu est bon et juste. Le temps ou la mort guérissent tous nos maux.

Il y a deux sortes de conjonction : Les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination.

Les conjonctions de coordination unissent deux mots remplissant la même fonction ou deux propositions de même nature. Exemple : Ni le père, ni le fils n'ont atteint la cinquantième année. Le roseau plie, mais ne rompt pas.

Les conjonctions de coordination sont : et, ou, ni, mais, or, car, donc, ainsi, cependant, néanmoins, pourtant, sinon, toutefois.

Les principales locutions conjonctives de coordination sont : en effet, du moins, ou bien, par conséquent, c'est pourquoi.

Les conjonctions de subordination unissent les propositions dépendantes ou complétives, directes ou circonstancielles à d'autres propositions, principales ou subordonnées. Exemple : Je désire que tu me répondes sur-le-champ. Je ne sais pas si tu le trouveras à la maison quand tu iras le voir.

Les conjonctions de subordination sont : que, si (dubitatif), si (conditionnel), comme, lorsque, puisque, quoique, quand.

Les principales locutions conjonctives de subordination sont : à ce que, afin que, avant que, après que, ainsi que, bien que, de ce que, dès que, jusqu'à ce que, pendant que, pourvu que, tandis que, etc.

*Où* adverbe de lieu, ou mieux pronom relatif, prend un accent grave.

*Ou* conjonction, signifie ou bien et ne prend pas d'accent. Exemple : J'ignore où est mon livre. J'ira à Berne ou à Lausanne.

*Que* est pronom relatif quand on peut le remplacer par lequel, laquelle, lesquels, lesquelles. Exemple : Les livres que j'ai lus sont intéressants.

*Que* est adverbe de quantité quand on peut le remplacer par combien. Exemple : Que la terre est petite comparée au soleil.

*Que* est conjonction quand il unit une proposition complétive directe au verbe d'une autre proposition.

Exemple : Mes parents désirent que je m'applique à l'école.

*Quand* est adverbe et signifie *en quel temps*, ou conjonction dans le sens de *lorsque* et s'écrit avec un *d* final. Exemple : Je ne sais pas *quand* il est mort. *Quand* le soleil apparaît, les étoiles s'éteignent.

*Quant à*, locution prépositive, prend un *t* final et a le sens de *relativement à*, *concernant*. Exemple : Tu es fatigué ; *quant à* moi, je pourrais marcher encore !

L'interjection est un mot qui exprime la joie, la douleur, la surprise, l'appel, le commandement, l'aversion, le dégoût, etc.

Les principales interjections sont :

Ah ! Ha ! Aïe ! Allons ! Bah ! Crac ! Eh ! Fi ! Gare ! Hé ! Ho ! Hein ! Holà ! Oh ! Ouais ! Ouf ! Paf ! Pouf ! Pouah ! Eh bien !

## Programme de grammaire du cours moyen.

Notions préliminaires : remarques sur les voyelles et les consonnes.— Emploi des accents et signes orthographiques. — Ponctuation.

Classification des mots. — Synonymes et homonymes.

Le nom. — Nom commun et nom propre. — Noms concrets et noms abstraits.

Modifications du nom : genre et nombre.

Formation du féminin. — Etude complète du pluriel des noms.

L'article. — Articles simples. — Elision et contraction.

L'adjectif. — Adjectif qualificatif, attribut. — Etude complète de la formation du féminin et du pluriel dans les adjectifs qualificatifs. — Degrés de signification. Comparatifs et superlatifs irréguliers.

Adjectifs déterminatifs. — Adjectifs démonstratifs. — Adjectifs possessifs. — Adjectifs numéraux. — Adjectifs indéfinis.

Compléments des noms et des adjectifs.

Le pronom. — Pronoms personnels. — Pronoms démonstratifs. — Pronoms possessifs. — Pronoms relatifs. — Pronoms indéfinis. — Compléments des pronoms.

Le verbe. — Etude de la proposition : sujet, verbe, attribut. — Accord de l'attribut.

Verbes attributifs. — Radical et terminaison.

Modification du verbe. — Le temps. — Temps simples et temps composés. — Temps primitifs et temps dérivés. — Le mode. — Accord du verbe avec le sujet. — Compléments du verbe. — Classification des verbes. — Voix active, voix passive et voix pronominale des verbes transitifs. — Verbes intransitifs. — Verbes impersonnels. — Verbes défectifs.

Verbes irréguliers. — Remarques sur les verbes irréguliers de la 1re conjugaison : verbes en cer, en ger, en eler, en eter, en ayer, et eyer, en oyer et uyer. — Verbes aller, s'en aller, envoyer.

2me conjugaison : verbes courir, mourir, guérir, et leurs composés. — Verbes bénir, haïr. — Verbes mentir, partir, sentir, sortir, se repentir et leurs composés. — Etude de cueillir et ses composés : tenir, venir, et leurs composés ; vêtir et ses composés.

3me conjugaison : étude des verbes asseoir, pouvoir, savoir, valoir, vouloir, voir et ses composés.

4me conjugaison : verbes en andre, endre, erdre, ondre, ordre et ondre, verbes en indre et soudre. — Verbes dire et faire et leurs composés. — Verbes en aître et oître.

Etude des verbes croire et croître, naître et vivre, clore, plaire et vaincre, traire et ses composés.

Forme interrogative des verbes,

Le participe. — Participe présent et adjectif verbal. — Participe passé, principales règles d'accord. — L'adverbe. — Formation des adverbes de manière. — Adjectifs employés comme adverbes. — Principaux adverbes et locutions adverbiales. — Remarques sur y, là. — Degrés de signification dans les adverbes. La préposition, son rôle. — Principales prépositions et locutions prépositives. — Remarques sur à, en.

La conjonction. — Conjonctions et locutions conjonctives de coordination. — Conjonctions et locutions conjonctives de subordination. — Remarques sur où, que.

L'interjection. — Principales interjections.

# Bilan géographique de l'année 1908

(Suite)

## ASIE

**Indes anglaises.** — Sous l'administration paisible de l'Angleterre, l'Inde s'enrichit et les Hindous thésaurisent. La preuve en est qu'ils ont épargné près de 8 milliards de francs, qu'ils ont mis dans des bas de laine, comme faisaient nos aïeux. Ces valeurs, qui s'accroissent de 300 millions chaque année, seraient fructueusement utilisées si les Hindous opulents consentaient à les mettre dans les travaux publics, notamment les chemins de fer, réservés jusqu'ici à l'Etat, et les canaux d'irrigation, qui développeraient la fortune générale. Pour vaincre la défiance des nababs millionnaires, il faudrait accorder aux indigènes une part plus grande dans les diverses administrations du pays. Mais en sont-ils capables ? Quoi qu'il en soit, les récents attentats de Calcutta, la découverte du complot des bombes et les arrestations en masse qui suivirent ont déterminé l'autorité anglaise à prendre des mesures d'exception, afin d'atteindre plus vigoureusement les propagandistes qui mènent dans les journaux indigènes une campagne révolutionnaire. Les écoles, les universités sont devenues des foyers d'agitation.

L'agriculture a fait de grands progrès, de même que l'industrie. En dix ans, l'extraction du charbon est montée de 2 à 9 millions de tonnes ; celle du pétrole, de 180 000 à 6 000 000 d'hectolitres ; celle du manganèse, de 10 à 150 mille tonnes. Les manufactures de coton ont augmenté de 60 à 220 ; les métiers, de 13 à 50 milliers ; les broches, de 2 à 6 millions, avec un personnel porté de 40 000 à 200 000 ouvriers. On le voit, l'industrie britannique se fait concurrence à elle-même dans la grande colonie des Indes.

**Afghanistan.** — L'an dernier, une convention anglo-russe a réglé les rapports politiques de ce pays avec ses deux voisins, mais il n'a pas supprimé l'esprit inquiet des Afghans montagnards, dont les attaques