Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 38 (1909)

Heft: 8

Rubrik: Comment peuvent s'enseigner les règles d'accord des participes [suite]

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 14.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

La *Côte d'Or* anglaise possède près de 2 000 000 d'indigènes, avec un chemin de fer allant de *Secundi* à *Coumassie*. Son commerce est de 60 millions de fr.

Le *Togo* allemand, ou Togoland, est peuplé de 1 500 000 habitants. Un chemin de fer va de *Bagida*, chef-lieu, par *Misapôtre*, vers *Bismarckburg*. Commerce, 15 millions de fr.

Vient ensuite la **Nigérie** anglaise, trop importante pour être traitée en enclave. Traversée par le bas Niger, la Binué et aboutissant au lac Tchad, elle compte plus de 12 millions d'habitants sur un territoire de 1 million de km²; le commerce atteint 125 millions de fr. Une voie ferrée relie *Lagos*, chef-lieu de la Nigérie du Sud, à *Abbéokuta*, *Ibadan* et s'avance vers le Niger. La Nigérie du Nord a pour villes principales *Kano* et *Sokoto*.

Le **Cameroun** allemand a une étendue de 300 000 km². et une population de 3 500 000 habitants; il fait un trafic de 35 millions de francs. Une voie ferrée se dirige de *Buéa*, nouveau chef-lieu, sur *Jaunde*, vers l'est. La frontière orientale vient d'être modifiée, de manière que la France gagne en trois points : au N.-E., le « bec de canard » du Cameroun est raccourci; à l'est, le territoire français de Koundé est agrandi; au sud, la limite du Gabon fait une rentrée. L'Allemagne est avantagée, dans une proportion moindre, sur le Logone, à l'est, et sur la Sangha, au sud-est.

Le **Congo français** comprend aujourd'hui les trois colonies du Gabon, chef-lieu *Libreville ;* du Moyen-Congo, chef-lieu *Brazzaville*, et de l'Oubangui-Chari, chef-lieu *Bangui*, ainsi que le territoire militaire dit du Tchad, dans lequel est englobé le Wadaï, non soumis, mais tranquille. Son étendue serait de 1 500 000 km²., avec une population de 6 à 8 millions d'indigènes, idolâtres ou musulmans. Le commerce est de 25 millions de francs.

(A suivre.) F. Alexis-M. G.

Comment peuvent s'enseigner les règles d'accord des participes

EXERCICES D'APPLICATION

Les différents exercices qui vont suivre ont été tirés des cahiers d'élèves, employés durant le semestre écoulé. Les phrases ne sont pas des fleurs de style comme les recueils d'exercices en sont parsemés, mais elles sont le fruit des recherches des élèves. Là, le jugement et le raisonnement ont eu leur grande part d'action et toutes les branches du programme ont prêté leur concours. Promettant de répondre plus tard à ceux qui demandent un Recueil adapté à nos manuels, je passe aux différents exercices.

Participes passés employés seuls.

Accord : Genre et nombre avec le nom dont ils indiquent *l'état.*

Chap. 30, p. 191 : *Le puceron lanigère.*

1. Le puceron se révèle par de petits *renflements produits* par la piqure de l'insecte.

2. Parmi les *liquides employés* pour détruire l'insecte, il convient de citer le jus de tabac.

3. S'il s'agit de petits *arbres atteints*, il est préférable d'employer le jus de tàbac.

4. On peut également détruire l'insecte en chaulant les *arbres attaqués* par l'insecte dévastateur.

Donner avec les mêmes participes l'*état* d'un nom masculin singulier faisant la fonction de *sujet.*

1. Le *dégât produit* par la foudre est considérable.

2. Le jeune *homme employé* dans les champs jouit d'une bonne santé.

3. L'*enfant atteint* de la rougeole ne fréquente plus l'école.

4. *Valla attaqué* par les cavaliers se défendit courageusement.

Cours supérieur. — Même règle.

Chap. 15, p. 294, IIIme degré : *Canton de Glaris.*

a) Sortir 4 participes seuls ;

b) Les donner à des noms où le participe doit varier.

1. Le canton de Glaris fut, à une *époque reculée*, habité par les Allamans.

2. Les *montagnes* les plus *élevées* sont le Tœdi et le Hausstock.

3. Onze croix marquent les endroits où les Glaronnais repoussèrent les *attaques tentées* par les Autrichiens.

4. Le cimetière de Mollis renferment les ossements des *guerriers tombés* à Nœpls.

1. La lumière électrique éclaire les *villages* les plus *reculés* de nos vallées alpestres.

2. L'orgueil aveugle souvent les *hommes élevés* aux hautes dignités.

3. Nos premiers *parents tentés* par le serpent commirent le premier péché.

4. Les *plantes tombées* dans le torrent sont entraînées au fond de la vallée.

Cours moyen. — Même exercice. Chap. 1, p. 45, IIme degré.

Trouver 4 participes seuls indiquant l'état d'un complément direct et les donner ensuite à un complément indirect.

1. Nous remarquons une *maison entourée* d'un jardin.

2. Les élèves occupent une *salle* bien *éclairée* et bien *aérée*.

3. Nous admirons un *crucifix entouré* de magnifiques images.

4. Nicolas de Flue apaisa les *députés réunis* à la diète de Stans.

1. Les soldats pénétrèrent dans la *ville entourée* de remparts.

2. Les ouvriers travaillent dans des *ateliers* mal *aérés*.

3. Jésus-Christ donna ses paraboles à la *foule réunie* sur le flanc de la montagne.

4. La ménagère porte des grains à la *poule entourée* de ses poussins.

Cours supérieur. — Chap. 1, p. 11. *Lectures morales*.

Employer les participes de huit premiers verbes transitifs pour indiquer l'état du sujet.

1. Les *abus introduits* par les Pharisiens furent combattus par Notre-Seigneur.

2. Les dix *messagers envoyés* par Moïse revinrent au bout de 40 jours.

3. Le grand *échanson rétabli* dans sa charge oublia Joseph.

4. Les *témoins entendus* par le juge quittèrent la salle.

5. Les *problèmes résolus* par les élèves sont corrigés au tableau noir.

6. Les *vérités* de la foi *annoncées* par les missionnaires convertirent les barbares.

7. Les *enfants appelés* à la vie religieuse font le sacrifice des biens terrestres.

8. Les *plans* de bataille, *conçus* par Napoléon, faisaient l'admiration de ses généraux.

Participes passés employés avec être.

Accord : Genre et nombre avec le nom dont il marque l'état.

Deux cours réunis : *Catéchisme*. Chap. 15, p. 59.

1. *Jésus-Christ* a été *mis* dans le sépulcre.

2. *Il* a été *chargé* d'opprobres, *flagellé, couronné* d'épines et *attaché* à une croix.

3. L'*âme* de Jésus-Christ a été *séparée* de son corps.

4. La *divinité* leur est *demeurée* unie.

5. Les Juifs demandaient que *Notre-Seigneur* fût *crucifié*.

6. Les *tombeaux* furent *ouverts*.

7. Le *corps* fut *détaché* de la croix.

Cours moyen. — Chap. 49, p. 134. *Bataille de Sempach*.

Sortir les participes avec être.

1. Les *chevaliers* autrichiens étaient *protégés* par leur cuirasse.

2. *Ils* étaient *armés* de longues lances.

3. Les *guerriers* étaient *baignés* dans leur sang.
4. Le *chef* des Lucernois est *tombé* mortellement blessé.
5. Les *Suisses* sont *obligés* de se retirer.
6. La *muraille* de fer était *franchie*.
7. Une *fête* religieuse a été *célébrée* jusqu'à nos jours.

Cours supérieur. — Chap. 15, p. 420, IIIme degré.

1. La *souveraineté* des cantons est *limitée* par la constitution fédérale.
2. Ils (les cantons) exercent les *droits qui* ne sont pas *délégués* au pouvoir fédéral.
3. Cette *garantie* est *accordée* à deux conditions.
4. Il faut que les *constitutions* cantonales aient été *acceptées* par le peuple et qu'*elles* puissent être *revisées*.
5. Les *frais* sont *supportés* par le canton qui a requis le secours.
6. La *prédication* et l'*enseignement* sont *interdits* aux Jésuites.
7. Notre *neutralité* a été *reconnue* au Congrès de Vienne.
8. La *Suisse* est *représentée* à l'étranger par des ministres et des consuls.

(*A suivre.*) PLANCHEREL, Charles, *instituteur*.

Programme scolaire du IVme arrondissement

Année 1909-1910

1. Instruction religieuse.

1er, 2me et 3me cours. — Nouveau Testament. — Concordance des figures de l'Ancien et du Nouveau Testament. — Rapport et concordance entre les principales fêtes de l'année. (Voir programme, p. 6.)

2. Intuition et histoire naturelle.

Dans tous les cours, selon les lectures. — Observation directe des objets, courses scolaires avec leçons d'observation conformes au programme. — Musée scolaire à enrichir. — Examen attentif des gravures contenues dans les manuels, comme aussi des gravures géographiques et historiques remises, des tableaux *Staub* d'histoire, etc. — Emploi gradué du *dessin* comme auxiliaire de l'intuition.