Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 48 (1919)

Heft: 6

Rubrik: Petite correspondance

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

disant : J'ai confiance en Dieu, Il nourrira ma famille ? — Non, il travaillait. — Faisait-il un travail pénible ? — Du matin au soir, il était occupé aux champs et se fatiguait beaucoup pour gagner sa vie et celle de sa femme et de ses enfants. — Suffit-il alors d'avoir confiance en Dieu ? — Il faut travailler ; il faut faire des efforts quotidiens. Après quoi, confions-nous en la Providence. — Connaissez-vous le proverbe qui exprime cette idée ? — Aide-toi, le Ciel t'aidera.

Application. — Exercice de rédaction : Interpréter, en l'appliquant à la vie de l'écolier, le proverbe : Aide-toi, le Ciel t'aidera.

PETITE CORRESPONDANCE

Question.

1. Un jeune maître prie ses collègues plus expérimentés que lui de le renseigner sur le cycle des opérations auxquelles se prête chacun des morceaux du livre de lecture pour appliquer la « méthode du livre unique ». Un ou deux exemples concrets suffiront.

2. Je constate que le système métrique n'est guère assimilé durant la 1re année de cours moyen. D'autre part, le maître ne dispose pas du temps et des moyens d'enseignement nécessaires à cet effet. Je désire savoir comment mes collègues s'y prennent en vue d'arriver au résultat désiré.

3. Certains pédagogues affirment que la pratique du self-governement à l'école est le remède par excellence contre l'indifférence civique. Que pensent nos instituteurs de cette affirmation ?

4. La famille et l'école doivent collaborer à la grande œuvre de l'éducation. Souvent, les parents se désintéressent du travail qui se fait en classe. Comment un instituteur se conciliera-t-il la sympathie des pères et mères de famille afin d'obtenir leur collaboration efficace ?

N. B. — Il est instamment recommandé aux aimables lecteurs du *Bulletin* de s'intéresser activement à l'échange de correspondances, non seulement en prenant connaissance des avis exprimés et en posant des questions, mais en donnant la solution des difficultés et en faisant jaillir de la source de l'expérience les moyens les plus propres à assurer le succès de l'effort. L'école aura tout à y gagner et notre organe pédagogique rendra ainsi les meilleurs services à la collectivité.

ÉCHOS DE LA PRESSE

L'interrogation tient une grande place dans nos écoles primaires, bien plus grande que dans l'enseignement secondaire et surtout que dans l'enseignement supérieur ; son rôle va diminuant à mesure qu'on a affaire à des esprits plus mûrs, plus capables d'effort personnel. Avec les enfants de nos écoles, pour qui tout est nouveau et difficile, et chez qui l'attention est si instable, il en va autrement : nous devons suivre et soutenir pas à pas ces jeunes intelligences, et le moyen dont nous disposons est l'interrogation.

Nous commençons une leçon. Si, par maladresse, nous voulions faire un exposé