Une psychologie pédagogique

Autor(en): **Dévaud, E.**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **49 (1920)**

Heft 4

PDF erstellt am: **23.05.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-1039111

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

XLIXme ANNÉE. N° 4. 15 FÉVRIER 1920.

BULLETIN PÉDAGOGIQUE

Organe de la Société fribourgeoise d'éducation

ET DU MUSÉE PÉDAGOGIQUE

Abonnement pour la Suisse : **4 fr.** ; par la poste : **20 ct.** en plus. — Pour l'étranger : **5 fr.** — Le numéro : **25 ct.** — Annonces : **40 ct.** la ligne de 12 cm. — Rabais pour les annonces répétées.

Tout ce qui concerne la Rédaction doit être adressé à **M. le Dr Julien Favre,** *professeur à l'Ecole normale,* **Hauterive-Posieux.** Les articles à insérer dans le N° du 1er doivent lui parvenir avant le 18 du mois précédent, et ceux qui sont destinés au N° du 15, avant le 3 du même mois. Les travaux de la Partie pratique doivent être adressés à M. Firmin Barbey, inspecteur scolaire, à Fribourg.

Pour les annonces, écrire à *M. L. Brasey, secrétaire scolaire, Ecole du Bourg, Varis, Fribourg,* et, pour les abonnements ou changements d'adresse, à l'*Imprimerie Saint-Paul, Avenue de Pérolles, Fribourg.*

Le Bulletin pédagogique *paraît le 1er et le 15 de chaque mois, à l'exception des mois de juillet, d'août, de septembre et d'octobre, où il ne paraît qu'une fois.*

SOMMAIRE. — *Une Psychologie pédagogique.* — *Le choix d'une profession (suite et fin).* — *Billet de l'instituteur.* — *Partie pratique.* — *Echos de la presse.* — *Bibliographie.* — *Chronique scolaire.* — *Société fribourgeoise d'éducation.* — *Un dernier mot.*

Une Psychologie pédagogique

Sous ce titre, j'ai signalé aux lecteurs du *Bulletin,* en 1913, la traduction française du premier volume de la *Psychologie pédagogique* de M. L. Habrich. Je sais que beaucoup d'instituteurs et de professeurs se sont procuré ce volume et en ont tiré profit. Il ne décrivait que de la psychologie d'une faculté : la faculté de connaissance, avec les applications pratiques, pour l'enseignement, qu'on peut et doit déduire des données psychologiques.

Voici maintenant que vient de paraître la seconde partie : la faculté d'appétition; nous dirions plus volontiers : la faculté d'action; l'activité volontaire est en effet le terme de l'exercice des fonctions psychiques impliquées dans la « faculté d'appétition ». Les deux premiers chapitres traitent des émotions et des désirs, de la sensibilité. Le troisième est consacré à l'attention, qui est davantage le

fait de la volonté que de l'intelligence; c'est la concentration volontaire de tout l'organisme physique et psychique sur un objet extérieur ou une pensée intérieure aux fins de la mieux comprendre et connaître. L'amour du vrai, du beau, du bien, du divin, l'éducation de cet amour, l'éloignement des défauts contraires (mensonge, art faux, amour-propre), remplit le quatrième chapitre, qui me semble d'inspiration particulièrement noble tout en proposant des conseils très pratiques. Les cinquième et sixième chapitres contiennent des définitions, des descriptions et des directions pédagogiques concernant certains états affectifs qui exercent sur notre activité volontaire une influence indiscutable : humeur, tempérament, instincts, dispositions et tendances, penchants et passions, habitudes, chapitre difficile autant qu'essentiel à l'éducateur, et qui me paraîtrait susceptible d'un peu plus de clarté. La volonté, la liberté et la formation du caractère terminent naturellement cette longue et fructueuse étude. L'auteur a eu l'heureuse idée d'y ajouter deux appendices précieux; l'un décrit l'évolution de la vie mentale de l'enfant au berceau à l'adolescent, en s'appesantissant sur la psychologie de l'écolier; l'autre a pour titre : pathologie pédagogique; éducation préventive; protection de l'enfance et de la jeunesse.

Tandis que le premier volume était consacré à l'enseignement, le second traite surtout de l'éducation. Et tous deux constituent une « somme » complète, sûre et pratique de psychologie pédagogique. Cette « somme », à vrai dire, n'est pas un ouvrage à mettre entre les mains de commençants; elle suppose une base de connaissances psychologiques solides et claires; c'est une œuvre non de lecture courante, mais d'étude, de consultation et de lente méditation. La multiplicité des détails, l'abondance des citations, la discussion d'opinions diverses nuit parfois à la clarté des idées, à la continuité des exposés. Mais qui saura et voudra compénétrer les deux volumes de cette *Psychologie pédagogique* se munira, au bout de deux ou trois années de lecture réfléchie, réitérée, de principes inébranlables et de convictions intelligemment fondées touchant la plupart des questions théoriques ou pratiques, anciennes et nouvelles, qu'agitent les pédagogues, les psychologues et les politiciens en ce qui concerne l'école et l'éducation populaires.

L'ouvrage allemand de Habrich a été traduit par deux ecclésiastiques belges, M. G. Siméons, inspecteur principal de l'enseignement primaire à Liège, et F. de Hovre, docteur en philosophie et professeur d'enseignement secondaire. Il est publié à Liège, chez l'éditeur Dessain. Le premier volume porte la date : 1912 et le second : 1914. Mais ce n'est qu'en 1919 que ce dernier put être lancé en librairie. La guerre et l'occupation allemande en ont empêché et l'annonce et la mise en vente.

Nul doute que ceux qui, dans le public fribourgeois, se sont procuré le premier tome, s'empresseront de compléter l'ouvrage en

en achetant le second. Celui que je possède m'a coûté 6 fr. 75, ce qui n'est pas cher, — relativement, — si l'on considère qu'il s'agit d'un volume de plus de 400 pages in-8°, alors que les moindres in-16 de 300 pages veulent être payés 5 fr. On ne peut, au cours actuel de la librairie, acheter autant de livres qu'avant la guerre; il importe donc de n'en acquérir que d'excellents.

E. Dévaud.

Le choix d'une profession

(Suite et fin.)

Les Anglais vouent un soin tout spécial aux lectures destinées à la jeunesse. Ces gens, pratiques par excellence, arrêtent leur choix sur les publications ayant pour pensée directrice : développement de l'initiative personnelle, confiance en ses propres forces, encouragement au travail assidu, valeur de la ponctualité, la source du bonheur, l'éducation de soi-même. On retrouve partout dans ces ouvrages la mise en valeur des maximes du travail et du courage. Pour eux, le mot « impossible » n'existe pas dans le vocabulaire d'un homme énergique. On y rencontre toujours la même idée directrice : persévérance au travail et reprise infatigable d'un essai raté.

Nous croyons qu'une demi-heure par semaine de conversation libre sur des sujets semblables avec des exemples tirés de la vie de quelques grands hommes rendraient de grands services.

Il serait trop long d'énumérer les avantages obtenus en tirant nos sujets de composition de l'histoire naturelle, de la culture du sol, de quelques principes de physique et de chimie. Ce dernier enseignement sera tout à fait intuitif. Il habituera l'élève à la réflexion. Par un choix judicieux des matières, l'éducation en sera captivante et de nature à ouvrir de nouveaux horizons. On aura pour but de donner à l'élève des notions sur les matières premières que l'apprenti mettra en œuvre dans son métier, sur leur provenance, leur nature et leurs propriétés. Il importe de se procurer quelques appareils indispensables, un petit musée scolaire et surtout, la course-étude sera souvent utilisée dans les champs, les forêts, etc.

Nous avons préconisé en son temps l'enseignement de l'agriculture à l'école primaire, tout spécialement au cours de perfectionnement. Nous demanderons qu'à cette partie importante de notre avenir agricole, on consacre au moins une heure par semaine. A part les quelques chapitres de nos livres de lecture des cours moyens et supérieurs, il serait nécessaire d'ajouter à l'étude le drainage et l'irrigation, la culture des fourrages et des céréales, la culture maraîchère, quelques principes d'arboriculture, les maladies des plantes, les remèdes, les fleurs médicinales, etc. Nous pourrions y ajouter