Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 49 (1920)

Heft: 4

Rubrik: Partie pratique

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 13.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

parce qu'ils nous ont guidés aux passages difficiles de la vie, parce qu'ils sont venus à nous et nous ont tendu une main fraternelle lorsque nous étions en péril, qu'ils nous ont aidés à nous relever de nos chutes, qu'ils se sont associés à nos joies et à nos peines.

Le maître dont le nom est ainsi béni au fond d'un cœur a été un véritable éducateur. Son mérite n'aura probablement été coté dans aucune statistique; qu'importe, il a semé le bien sur sa route, il récoltera la joie intime qui accompagne le bienfait et qui est la meilleure récompense du dévouement. X.

PARTIE PRATIQUE

Exercices de grammaire, d'orthographe et de composition à tirer des morceaux de lecture (suite)

Degré moyen (Programme 1919-1920)

Le blé et le pain (chap. 11).

b) **Grammaire** (suite) : 6. L'étude du *participe passé* (si les élèves connaissent bien la conjugaison des temps composés). Exemples : Le laboureur a *confié* le grain à la terre. — Cependant, le laboureur n'*est* point encore *rassuré*. — La grêle *aurait* si vite *ravagé* son champ ! — ...le blé qu'il *a serré* dans la grange. — ...un grand coffre *appelé* pétrin. — ...afin que toute la farine *soit* bien *humectée*. — ...afin qu'elle *soit* parfaitement *travaillée*. — Les yeux *sont produits* par les gaz. — On enfourne la pâte *qu'*on a *coupée* en plusieurs morceaux et *placée* dans des sébiles... Comme exercices d'application, mettre au *passé indéfini* ou *au plus-que-parfait* ou *passé du conditionnel* les parties du texte qui sont au présent de l'indicatif. Exemples : Le paysan a *dirigé* la charrue, *retourné* la terre, *promené* la herse, étendu du fumier. — Il s'est écoulé bien des jours depuis le moment où les laboureurs ont confié le grain à la terre jusqu'à celui où ils sont entrés dans leur champ pour la moisson. — Jeune boulanger, *tu as mis* la farine dans le pétrin et tu *l'as délayée* avec de l'eau tiède que tu as versée lentement. — Les boulangers avaient *déchiré* la pâte en plusieurs morceaux qu'ils *avaient jetés* à droite et à gauche, *avaient repris* les morceaux, les *avaient battus* et *divisés*. Etc. — 7. L'étude des *sujets*, des *compléments directs*, des *compléments indirects;* avec ces derniers, l'étude, ou du moins la mention et la notion de la *préposition*. (Voir le *Guide*, N°s 325 à 335.) Exemples : Le laboureur se lève *avant le jour*. — Il *se* rend aux *champs*. — Il a confié *le grain à la terre*. — Il entrera **dans** *son champ* **pour** *la moisson*. — Il doit *s'exposer* **aux rayons** d'un soleil brûlant. Etc. — 8. Etude des compléments *circonstantiels* avec mention de l'adverbe et de la conjonction. (*Guide*, N°s 336-340.) — 9. Etude du *participe présent*. (Au cours moyen, 1er cycle, uniquement pour la formation du participe présent *verbal*, invariable. Exemple : Le labeur du boulanger est assez pénible. Voyons-le, à la lueur de sa lampe, *mettant* la farine dans le coffre, la *délayant* dans l'eau tiède, la *déchirant* en plusieurs morceaux, la *jetant* à

droite et à gauche, *reprenant* les morceaux, les *battant*, les *divisant*, etc. — Exercices d'application : Mêmes phrases avec les travaux du laboureur, de la mère de famille, d'un enfant qui étudie ou qui s'amuse, etc. — 10. Forme de phrases. (Nous supposons que les élèves savent ce que c'est que la forme *affirmative* et la forme *négative* de la proposition.) Voici une forme nouvelle. Exemples : Que de sujets de crainte dans l'intervalle ! — Si la pluie inondait les sillons ! — La grêle aurait si vite ravagé son champ ! — C'est un rude labeur que le sien ! — Etudier cette forme ; faire remarquer le point d'exclamation. — Trouver d'autres phrases exclamatives dans les chapitres étudiés.

c) **Sujets de rédaction :** 1. Reproduire les cinq premiers alinéas. — 2. Notre champ de blé. — 3. A la boulangerie. — 4. Le travail du boulanger. — 5. La carte de pain. — 6. La farine.

Les abeilles (chap. 26).

a) **Mots à expliquer :** Couleur foncée, une colonie, impitoyablement, incombent, écloses, aiguillon, mouvement brusque, l'aiguillon, le dard, le venin, le couvain, les larves, les cellules, les alvéoles.

b) **Vocabulaire :** Abeille, reine, ouvrières, mâles, faux-bourdons.

Allongé, long, longueur, prolonger, longitudinal.

Pondre, ponte.

Œuf, ovaire, ovale, ovule.

Essaim, essaimage, essaimer.

Aiguillon, aigu, aiguille, aiguiser, aiguiseur.

Colonie, colon, coloniser, colonisation.

Miel, miellée, plante mellifère.

Rayon, pollen.

Impitoyable, pitié, pitoyable.

Eclos, éclosion, éclore.

Ruche, rucher.

Dard, darder.

Venin, venimeux, envenimer.

Larve, cellule, alvéole.

Berceau, bercer.

c) **Homonymes** de *reine* : les rênes, le renne.

Mère, mer, maire.

Mâle, mal, malle.

Fois, la foi, le foie, etc.

d) **Grammaire :** 1. Leçons et exercices sur les *noms*, les *articles*, les *adjectifs déterminatifs* et *qualificatifs*, les *pronoms*. — 2. *Le, la, les*, articles et pronoms. Exemples : Il faut éviter les mouvements brusques avec *les* abeilles, car rien ne *les* irrite autant. — 3. *Leur*, adjectif possessif et *leur*, pronom personnel. Exemples : Les apiculteurs aiment *leurs* abeilles et *leur* prodiguent tous les soins nécessaires. — 4. Les adjectifs indéfinis. Exemples à trouver dans les trois derniers alinéas : *Tous* les travaux ; *tout* mouvement brusque ; un *certain* nombre de fois ; *quelques* berceaux. En trouver d'autres dans les chapitres étudiés, les analyser, les mettre aux deux genres et aux deux nombres et apprendre par cœur la liste de ces adjectifs. Mêmes conseils pour les autres adjectifs déterminatifs. — 5. Exercices sur les verbes. Exercices : *a)* Mettre au pluriel le 2me alinéa et cela à différents temps du mode indicatif. — *b)* Mettre à la 3me personne du singulier les 3me et 4me alinéas (les faux-bourdons, les ouvrières)

et à différents temps. — *c)* Etude du verbe *serrer* et du verbe *servir* ou *se servir*, au moins au présent de l'indicatif, à l'impératif et au présent du subjonctif, à cause des confusions auxquelles ils donnent lieu. — *d)* Conjuguer à quelques temps, oralement et par écrit : Pousser les abeilles à la ponte et les nourrir convenablement. — *e)* Sujets de composition : 1. J'ai été piqué par une abeille. — 2. Le rucher de Monsieur X.

Travaux des abeilles (chap. 27).

a) **Mots à expliquer :** La trompe, la corolle, une glande, butiner, dégorger, un suc, la miellée, les anneaux de l'abdomen, sécréter, élaborer, emmagasiner, indéfiniment, le surplus, les mandibules (féminin), la substance résineuse, calfeutrer, l'apiculteur, se développer à l'aise, l'instinct, une pelote.

b) **Vocabulaire :** La trompe, les mandibules, le jabot, les pattes, l'abdomen.

Sucer, suçoir.

Dégorger, gorge, engorger, engorgement, ingurgiter.

Digérer, digestion, indigestion, digeste, indigeste, digestible, indigestible, digestif.

Emmagasiner, magasin.

Extraire, extraction.

Butiner, butin.

Résine, résineux. — *Calfeutrer.*

Apiculteur, apiculture.

Instinct, instinctif, instinctivement.

Colza, tilleul, cerisier, trèfle, esparcette, acacia. — *Mœurs.*

c) **Homonymes :** Rappeler les homonymes étudiés antérieurement.

Temps, tan, tant, taon.

Chaud, la chaux.

Sain, saint, sein, ceint, seing, cinq.

Cire, sire ; *Patte,* pâte.

Rapprocher *bonne heure* de *bonheur.*

Mœurs, je meurs, tu meurs, il meurt, ils meurent.

d) **Grammaire :** 1. Encore des leçons sur les noms, les articles, les adjectifs et les pronoms. — 2. Comment ont été qualifiés les noms *temps, nourriture, substance, population, apiculteur, place ?* Trouver d'autres adjectifs qui leur conviennent. — 3. Trouver les pronoms personnels de la phrase suivante et les analyser : Il est donc bien avantageux de ne pas détruire les rayons de cire où elles emmagasinent leurs provisions, mais d'en extraire le miel et de les leur rendre. — Les deux *leur* de cette phrase. — 4. Suite de l'étude des *verbes.* Etude particulière des verbes *recueillir, cueillir, accueillir, introduire, détruire, instruire,* au présent de l'indicatif, au passé défini, au futur, au présent du subjonctif. — Remarque sur le verbe *sucer* et les verbes en *cer.* — 5. Etude du participe passé : Le miel *butiné* est *placé* dans un premier estomac, puis il est *apporté* ainsi dans la ruche, où il est *dégorgé* dans un alvéole vide. Remplacer le mot *miel* par les mots *produits,* et provision au *singulier* et au *pluriel* et reconstituer la phrase. — 6. Répétition sur la *proposition* et la *phrase. a)* Trouver dans le texte 3 propositions simples. — *b)* 2 phrases formées de deux propositions simples. — *c)* 3 phrases dans lesquelles figure le pronom *qui. d)* Nouvelle étude : Il arrive que *la tige et les feuilles de certains arbres se couvrent* d'un suc appelé la miellée. Quelle question dois-je faire pour trouver le complément de *arrive ?...* Il arrive *quoi ?* Répondez. Quel nom donnera-t-on à ce long

complément ? C'est une proposition *complétive directe*. Trouvez-en une autre dans le 2me alinéa. — *e) Participe présent*. Exemples : 1. Les abeilles recueillent le miel en *introduisant* leur trompe dans la corolle des fleurs et *en suçant* le liquide sucré qui s'y trouve. Règle : Le participe présent précédé de la préposition *en* est un participe verbal et il est toujours invariable.

e) **Orthographe d'usage :** Combien remarquez-vous de *p*, dans les verbes *appeler* et *apporter ?* Voici une *règle* concernant les nombreux mots commençant par *ap*. Tous les verbes, noms et adjectifs commençant par *ap* prennent deux *p* excepté *apaiser, apercevoir, aplanir, aplatir*... Relevez cette règle et ne l'oubliez jamais.

f) **Sujets de rédaction :** 1. L'activité des abeilles au printemps. — 2. Le miel. — 3. Développez cette dernière phrase du chapitre : Rien de plus admirable que l'instinct et les mœurs des abeilles. Elles sont pour nous des modèles de travail, d'ordre, de propreté, de discipline.

Le hanneton (chap. 28).

a) **Mots et expressions :** Un *fléau,* autre signification ; repas *copieux* (ce mot ne vient pas de *copie); transformation* (forme) et *métamorphose; état définitif; organe; insecte parfait; dégâts; pressées par la faim;* dévorer à *belles dents; galeries; niche* (autre sens); *guère; engourdissement; choir;* quantité *prodigieuse;* ennemi *pernicieux;* guerre *à mort.*

b) **Homonymes :** *Ver,* verre, vert, vers.

Faim, fin (nom) et fin (adjectif).

Dent, dans, d'en.

Guère, guerre.

Vole (verbe *voler);* un vol ; le *vol* des oiseaux.

c) **Vocabulaire :** Larve, ver blanc, nymphe, hanneton.

Transformation : forme, former, formateur, formation, déformer, déformation, réforme, réformer, réformateur, réformation, réformable, transformer, transformable.

Parfait, imparfait, parfaitement, imparfaitement, perfection, perfectionner, imperfection, perfectible.

Nom, nommer, nomination, nominal, nominatif, dénominatif, etc.

Hiver, hiverner, hivernal, hivernage, hibernant.

An, année, annuel, etc.

Dent, dentiste, dentier, dentaire, dentelé, dentelle, dentelière, dentelure, édenté, etc.

Développer, développement.

d) **Grammaire** et orthographe : 1. Métamorphoses *complètes*. Comment a-t-on écrit ce mot ? Quels adjectifs forment leur féminin de la même manière ? — 2. Puis elle se fait avec de la terre une niche bien polie à l'intérieur, s'*y* renferme, *y* devient nymphe et enfin hanneton. Que comprenez-vous en prononçant ces mots : *s'y renferme, y devient ?* En particulier, quel sens donnez-vous à cette lettre *y ?* C'est à la fois un *pronom personnel* et un *adverbe de lieu* puisque cette lettre remplace le mot *niche* et qu'il indique *le lieu* où la larve se renferme et devient nymphe et hanneton. — 3. Chercher dans le chapitre lu 6 verbes à l'infinitif. *Exemple : a)* Depuis sa naissance jusqu'à sa mort, il ne fait que *piller* et *ravager*. — *b)* Le hanneton subit des transformations complètes avant *de se présenter* sous son état définitif. Etc. — Examinons un peu le rôle, la fonction

de ces trois verbes. Le hanneton *fait quoi ?* Il ne fait que *piller* et *ravager*. Ces deux remplissent la fonction de compléments du verbe *faire*. C'est pour cette raison qu'on les écrit à *l'infinitif* et non au *participe passé*. Dans la seconde phrase, *avant de se présenter* est aussi le complément du verbe *subir*. Trouver dans le texte ou dans le chapitre précédent 5 phrases contenant un verbe à l'infinitif. (*Guide,* N°s 383 à 388.) — 4. *Dictée* des 3me et 4me alinéas. Recherche des verbes avec leurs sujets, puis permutations *orales* et *écrites* à différents temps : imparfait, passés défini et indéfini, plus-que-parfait, futur simple.

Observation : Chaque chapitre du programme de lecture peut se prêter à une dictée. Il n'y a qu'à choisir l'alinéa qui, de sa nature, répond le mieux aux matières grammaticales étudiées. Le maître transforme quelque peu le texte en l'adaptant aux règles qu'il s'agit d'appliquer. — « Il faut absolument que *l'homme intervienne* et *qu'il fasse* une guerre à mort aux larves et aux hannetons. » Etude du *mode subjonctif* et en particulier du présent. — Comment le subjonctif est-il amené ? Quels verbes ou quels autres mots amènent ce mode ? Comment le verbe exprime-t-il l'action ? Conjuguer *oralement,* puis par écrit à toutes les personnes. Faire remarquer les *terminaisons* de toutes les personnes des deux verbes. *Exercice d'application :* choisir dans l'un des chapitres précédents une phrase que l'élève conjuguera au présent du subjonctif. *Exemple :* A cet effet, l'apiculteur intelligent a soin de pousser la reine à la ponte en nourrissant la colonie de bonne heure. On obtient : Il faut *que je pousse* la reine à la ponte et que *je nourrisse* la colonie de bonne heure ; il faut que tu pousses, etc.

e) **Sujets de rédaction :** 1. Les dégâts commis dans mon village par les vers blancs et les hannetons. — 2. La chasse aux hannetons. H. CURRAT.

ÉCHOS DE LA PRESSE

L'enseignement grammatical. — L'enseignement chrétien (1er juin 1919) émet sur ce sujet des pensées que nous résumons ici : Le rôle de la grammaire est capital ; le plus humble exercice grammatical concourt à la formation de l'esprit de l'enfant et lui apprend à raisonner. Mais la fin principale de la grammaire est de donner à l'élève l'intelligence de la langue, qu'il doit apprendre à parler et à écrire correctement : ce qu'il ne saurait faire sans comprendre les textes. Les études grammaticales sont donc le vestibule des études littéraires : elles en sont aussi le fondement. — Procédé inductif ou déductif ? Ne suffit-il pas que l'élève se fasse sa grammaire à lui-même à l'occasion de la lecture des textes ? Non, ce travail n'est pas à sa portée. Même avec l'aide du maître, ce procédé resterait fragmentaire et incohérent. Que l'enseignement soit donc théorique. Toutefois, le professeur aura soin d'expliquer d'avance la leçon en partant des exemples pour en extraire la règle. Ainsi on restitue à la grammaire l'aspect inductif qu'elle doit avoir pour être véritablement scientifique. — Le texte de la grammaire et surtout les exemples doivent être appris par cœur et récités en classe, et cela dès les classes élémentaires ; tout ce qui s'ajoutera plus tard à ces premières connaissances se condensera autour d'elles ; sans ce premier fondement, les acquisitions successives s'évanouiraient aussitôt qu'apparues dans l'esprit. — Dans les exercices morpho-