Les lectures scientifiques relatives aux trois règnes minéral, végétal et animal, aux trois cours de l'école primaire d'après la commission du "Livre de lecture"

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **49 (1920)**

Heft 11

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Les lectures scientifiques relatives aux trois règnes minéral, végétal et animal, aux trois cours de l'école primaire

D'APRÈS LA COMMISSION DU « LIVRE DE LECTURE »

Pour procéder à la refonte de cette partie, nous nous en sommes tenus à la disposition qui existe dans le livre actuel. Nous nous sommes contentés de mettre plus d'ordre dans les matières, de combler de nombreuses lacunes, d'établir une gradation plus rigoureuse et de pousser jusqu'au bout, jusqu'à ses corollaires, l'application du principe général placé à la base du système.

Nous avons donc suivi le *système des classifications scientifiques,* tout comme cela s'est fait jusqu'à ces dernières années en France et en Allemagne. Mais au lieu de procéder du général au particulier, comme l'a fait Paul Bert en France, nous avons passé du particulier au général, nous avons pratiqué la voie inductive, à l'instar de ce qui s'est toujours pratiqué dans les pays allemands. Pour plus de renseignements sur la valeur de ce système, nous renvoyons à l'ouvrage de M. le Dr Dévaud : *L'Enseignement de l'histoire naturelle à l'école primaire*, 1909, pages 64 et 65.

Aujourd'hui, ce système est condamné, lorsqu'il s'agit de l'école primaire. Dans l'ouvrage cité plus haut, les raisons de cette condamnation sont exposées éloquemment aux pages 65 et suivantes. Il est inutile de les transcrire ici. On oppose aujourd'hui au système des classifications scientifiques, celui des collectivités naturelles, basé sur le principe biologique pour l'étude des animaux et des plantes, et sur le principe physico-chimique pour celle des êtres inorganisés. Tout cela est on ne peut mieux exposé aux pages 69 et suivantes du même ouvrage. Nous souscrivons pleinement à cette nouvelle théorie dont la valeur n'est plus à démontrer. Nous regrettons que notre projet ait déjà été élaboré lorsque l'ouvrage de M. le Dr Dévaud a vu le jour. Evidemment, ce projet n'est plus de son temps. Nous avons indiqué, dans la première partie du rapport général de la commission du *Livre de lecture,* les raisons qui nous empêchent de reprendre ce travail pour le refondre complètement et le présenter sous la nouvelle forme qu'il doit revêtir.

Nous nous permettons de joindre à notre rapport un exemplaire des *Leçons de choses et éléments de sciences naturelles,* par Jaccard et Henchoz. Cet ouvrage est l'application des principes nouveaux.