L'économie : dictée dite mixte (tirée des 12 premières lignes. Cours sup., p. 42)

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **52 (1923)**

Heft 12

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

à mâter l'opposition du corps, de l'amour-propre, de la passion, en exécutant des actes opposés à ceux auxquels on se sent incliné. Tout ce qui a été fait de noble, de grand, d'utile, dans toute vie, l'a été grâce au renoncement, au sacrifice, à la douleur. Il importe essentiellement d'y accoutumer l'enfant *a*) en se ne laissant pas attendrir et circonvenir par ses pleurs, ses supplications ou ses colères ; *b*) en ne supprimant pas tout ce qui peut le faire souffrir, spécialement les conséquences désagréables de ses actes défectueux ; rien ne remplace pour l'enfant l'expérience vécue et nécessaire de la douleur ; *c*) mais en lui proposant des motifs efficaces, à sa portée, de souffrir et de se renoncer ; *d*) en l'incitant à s'imposer librement quelque sacrifice, chaque jour, à réparer par quelque pénitence volontaire, les faiblesses où il s'est laissé aller. L'enfance est généreuse ; on a tort de ne pas assez lui demander d'efforts librement consentis, d'actes de vertu convenables à son âge.

5. Est-il besoin d'ajouter qu'il faut tenir compte, dans l'éducation de la volonté, de la diversité des tempéraments et des capacités morales, qui varient d'individu à individu. Que l'éducateur se préoccupe donc de connaître individuellement son monde. Le moyen le plus pratique et le meilleur est encore l'observation pénétrante de l'enfant dans sa vie journalière (psychognose).

La volonté enfantine est faible ; elle se fortifie certes par l'exercice ; mais elle a besoin, pour s'entraîner à l'action, de s'appuyer sur quelque soutien. Nous disons bien : un soutien, une aide. Car l'éducateur ne remplit point son devoir en voulant pour l'enfant, mais il doit l'amener à vouloir ; ni en l'obligeant à se bien conduire, mais il doit l'aider progressivement à conformer sa conduite à la loi morale et chrétienne.

L'économie

Dictée dite mixte (tirée des 12 premières lignes. *Cours sup.*, p. 42).

I. Remarques

Triple but : *a*) orthographe d'usage ; *b*) permutations dans le cadre des connaissances acquises aux cours moyen et inférieur ; *c*) emploi, après étude spéciale, des verbes irréguliers du texte, au présent des six modes et au futur simple.

Orthographe d'usage et vocabulaire. — Les mots nouveaux et ceux dont l'orthographe peut être ignorée, sinon de tous les élèves, de quelques-uns du moins, sont transcrits à la table noire avec quelques dérivés et composés. Nous avons les termes : économie, économe, économique, économiser, économiquement,

Economat, etc.

Soustraire, soustraction.

Loi, loyal, loyauté, déloyal, etc.

Laborieux, labeur, laboratoire, élaborer, collaborer, labour, etc.
Ménager, ménage, ménagement, ménageur, ménageable.
Infirme, infirmité, infirmier, infirmerie.
Suffire, suffisance, suffisant, insuffisance.
Proie, sens propre et figuré.
Gêne, gêner.
Affreux, affreusement.

Attirer l attention sur travail et travaille ; avenir et à venir ; sans, s'en ; ressource, vieillesse, impardonnable, incapable (préfixes), quand et qu'en, etc.

Permutation de mots connus au point de vue grammatical. — Noms, adjectifs, pronoms, verbes réguliers et irréguliers tels que être, avoir, songer, ménager, au présent des 6 modes et futur simple.

Nul, jeunes, forts, incapables, infirmes, vieux, ne dépense, ne vis, ménage, serait-ce, songeons, aura, serons, etc.

Permutation de verbes irréguliers dans leurs particularités au présent des 6 modes et au futur simple. — Pouvoir : peux ou puis, pourrai, puisse ; — verbe défectif : pas d'impératif.

Soustraire : se conjugue comme traire, trair(e)ai, trayant (yons, yions), traie.

Falloir : verbe impersonnel et défectif : pas de participe présent ni d'impératif, faille, faudra.

Vivre : vivr(e)ai, ais.

Devenir : se conjugue comme venir, viendrai, vienne.

Suffire (non suffir) : suffir(e)ai.

II. Texte à dicter

Dieu veut que nulle âme ne se soustraie à la loi du travail. Mon ami, être laborieux, ce n'est pas tout, il faudra que tu songes à l'avenir. Ne dépense pas tout ce que tu gagnes et parfois même plus que tu ne gagnes, ne vis point au jour le jour, ménage-toi des ressources pour la vieillesse. Ne serait-ce pas un aveuglement impardonnable de ne rien économiser ?

Ecoute, nous sommes jeunes et forts, songeons qu'un jour nous deviendrons incapables de travailler. Alors, vieux et infirmes, qu'y aura-t-il de plus triste quand nous ne suffirons plus à nos besoins, alors que nous serons affreusement gênés, en proie à la misère et, par notre faute, à charge aux autres d'une façon déloyale.

Soyons toujours laborieux et économes.

N. B. — Nous avons fait abstraction, dans ce modeste travail, des procédés didactiques qui servent à présenter la leçon aux élèves ; notre but a été de préparer la matière de ce chapitre du programme en vue d'une dictée pouvant se donner le 1er mois de la nouvelle année scolaire, aux élèves de 1re année de cours supérieur et d'amener peut-être les plus zélés de mes collègues à exposer leur manière de voir sur ce genre d'exercices.

Châtel, 16 mai 1923. ROBADEY, *instituteur.*