Programme complémentaire pour les écoles primaires 1924-1925

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **53 (1924)**

Heft 12

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Sœurs si dévouées, la chapelle si pieuse, les chambres si accueillantes, le vaste jardin où le bon Dieu nous envoya régulièrement son soleil si rare cette année, formaient une ambiance éminemment favorable au recueillement et à la prière.

Il me reste à exprimer notre merci à celle qui fut, pendant 35 ans, l'ouvrière obscure et dévouée du bien accompli. Le moment était venu où Dieu devait couronner ses efforts. Comme l'araignée, elle a patiemment posé ses jalons et ne s'est jamais laissée rebuter par les échecs, les défections, le peu de succès apparent. Nous demandons à Dieu que, longtemps encore, elle puisse présider notre Société et organiser nos retraites avant de jouir de son repos... dans l'éternité ! *Une participante.*

Programme complémentaire pour les écoles primaires 1924-1925

Cours moyen

Le nouveau Manuel de Lecture du cours moyen n'ayant pu paraître pour le 2me semestre 1924–1925, comme nous l'espérions, nous nous voyons obligés d'établir pour le semestre d'hiver un programme de sciences naturelles, de lecture, de géographie et d'histoire destiné aux cours moyens.

III. Sciences naturelles

a) *Les oiseaux, les batraciens, les reptiles et les poissons*, soit la matière des chapitres 12, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24.

b) *Règne minéral :* Chapitres 7, 8, 9 et 10.

IV. Lecture et récitation

a) *Lectures morales :* Chap. 24, 26, 27, 29, 30, 31, 32.

b) *Règne animal :* Chap. 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24 et 25.

c) *Règne minéral :* Chap. 7, 8, 9 et 10.

d) *Lectures géographiques :* Chap. 20, 21, 22, 26, 27.

e) *Lectures diverses :* Chap. : Le Moine mécanicien. — Le campagnard fribourgeois, à partir de « La vie du campagnard », page 107.

f) *Récitation :* 3 morceaux du programme de lecture et 1 au choix du maître.

IX. Histoire

La matière des chapitres 33, 34, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49 et 50.

X. Géographie

a) Dans chaque district, on étudie d'abord son district respectif, puis ;

b) la région montagneuse, et spécialement les districts de la Gruyère, de la Veveyse et de la Singine.

XI. Instruction civique

a) La commune et la paroisse (les deux pouvoirs) ;

b) Le district : le château ou préfecture ; les fonctionnaires de l'ordre exécutif.

La Commission.

Approuvé par la Direction de l'Instruction publique.

A PROPOS DE CALCUL

« Aborder une seule difficulté à la fois ; ne pas aller plus loin avant que la leçon soit digérée. Allons lentement, mais sûrement. Revenir fréquemment sur ses pas par de fréquentes répétitions. » Tels sont les conseils que nous donne le programme 1924–25 au chapitre VII. Certes, ces conseils sont excellents et j'y souscris pleinement. Mais comment les mettre en pratique avec le vaste programme de calcul que nous devons chaque année parcourir? Voici, par exemple, les matières que nous trouvons dans le programme officiel, pour le cours supérieur : 1° Fractions décimales ; 2° Fractions ordinaires ; 3° Règles de trois ; 4° Règles d'intérêt, de capital, etc. ; 5° % et °/₀₀ ; 6° Partage proport. ; 7° Mélanges et alliages ; 8° Surfaces ; 9° Volumes.

Avouons franchement que, devant une telle avalanche de matières à enseigner et à faire « digérer », les conseils précités ne peuvent guère être mis en pratique. Et cela d'autant moins que, pour beaucoup de classes, ce programme doit être « assimilé » au commencement de mars déjà, date où débutent les examens.

Ne pourrait-on pas prendre, à l'égard du calcul, les mêmes mesures qui ont été prises — et dont on n'aura pas à se repentir — pour d'autres branches déjà (histoire, géographie, etc.), c'est-à-dire répartir ce vaste programme sur deux ou même trois années ?

La 1re année, par exemple, on pourrait fort bien se contenter des fractions ordinaires, de la règle de trois, des règles d'intérêt, capital, etc. et de l'escompte.

La 2me année : % et °/₀₀, partage proportionnel et mélanges et alliages.

La 3me année : les fractions décimales, les surfaces et les volumes.

Si la répartition avait lieu sur deux années, nous aurions :

1re année : fractions ordinaires, règle de trois, règles d'intérêt, de capital, etc. ; escompte et % et °/₀₀.

2me année : fractions décimales, surfaces, volumes, partage proportionnel, mélanges et alliages.