Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 56 (1927)

Heft: 12

Buchbesprechung: Bibliographies

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

le découragement de l'élève. Cette âme enfantine si délicate ne demandait qu'à s'épanouir, vous l'avez brutalement refermée, vous vous êtes enlevé toute action sur elle.

Il y a des professeurs qui savent, au contraire, ensoleiller leur classe. Ils se disent toujours contents de l'ensemble. Avec eux les cœurs sont dilatés et les visages épanouis. Il y a de l'entrain et de l'émulation, et un air de satisfaction générale règne dans leurs classes. C'est parce que là on laisse carte blanche à la spontanéité de l'enfant, au lieu d'y faire régner une crainte servile. Une réflexion qui traverse l'esprit de l'enfant n'est pas arrêtée aux lèvres par le regard foudroyant du maître ; le mot pour rire, l'histoire qui détend les nerfs, l'entr'acte qui repose les esprits, sont du pain quotidien. Le professeur n'a aucune de ces attitudes qui figent ou paralysent les élèves ; il les place, au contraire, dans une atmosphère de saine liberté, où, comme au foyer familial, ils pensent tout haut.

Il en est des éducateurs comme des médecins qui, assez souvent, agissent moins par leurs drogues que par la confiance qu'ils inspirent à leurs malades. Tâchons d'exercer, nous aussi, sur nos élèves, une suggestion si bienfaisante. Ce que nous leur disons, ils finiront par se le dire à eux-mêmes — et par le croire. La confiance que nous leur témoignerons sera souvent le point de départ de nouveaux efforts. Ils s'efforceront de se bien conduire parce que nous leur montrerons qu'ils sont capables de se distinguer ou de se racheter ; nous les élèverons au-dessus d'eux-mêmes en les piquant d'honneur. Les tenir capables d'un noble effort, c'est susciter en eux tout au moins des résolutions énergiques. Les compliments, les paroles affectueuses que nous leur adresserons, quand l'occasion s'en présentera, augmenteront la sympathie que nous éprouvons pour eux, et nos efforts seront récompensés par l'affection de ces jeunes âmes, très clairvoyantes, comme on sait.

Mais pour diriger un groupe d'enfants avec cette maîtrise de soi et de ses impressions, il faut de la vertu et de l'esprit surnaturel. La prière fervente et un véritable zèle apostolique peuvent seuls nous obtenir le secret d'une telle emprise.

(*Bulletin des Etudes* des Frères du Canada.)

BIBLIOGRAPHIES

Etudes, revue catholique bimensuelle d'intérêt général ; abonnement pour la Suisse, six mois : 33 fr. ; un an : 65 fr., 5, Place Mithouard, Paris, VIIme.

5 août. — C. Bourgeois : Les Eurasiens. — P. Lhande : Le bon Dieu chez les « allongés ». — H. du Manoir : Le Congrès eucharistique de Lyon. — G. Lacouague : Le collège de St-Joseph de Trichinopoly (Indes). — Ed. des Places : La sculpture de Phidias aux Byzantins. — R. Plus : Dans le van du vanneur. — Y. de la Brière : Le catholicisme et son action internationale. — Revue des livres.

20 août. — A. d'Alès : La sainteté. — J. Hérissay : Le collège d'Evreux pendant la Révolution. — H. du Passage : Le redressement français. — L. Jalabert : Avec les sœurs polaires. — R. Brouillard : Le droit de chasse. — L. de Mondadon : La langue française pendant la Révolution. — Revue des livres.

5 septembre. — H. Toussaint : Une congrégation est-elle une association ? — G. Guittou : Le Féminisme à la Semaine sociale de Nancy. — H. du Passage : Primauté du Spirituel. — V.-S. Hjorth : La pêche maritime en France. — P. Doncœur : Pour la renaissance de l'art catholique. — J. Bonsirven : Le réveil du judaïsme français. — Revue des livres.

20 septembre. — C. Verley : Paul Bertraud. — H. Charasson : Avec la Vierge des Sept Douleurs. — H. du Passage : Les escouades d'hommes catéchistes. — L. Jalabert : Les Indes néerlandaises. — A. d'Alis : Au soir de la pensée de M. Clémenceau. — J. Bonsirven : Le Judaïsme français. — L. de Mondadon : La vie et l'œuvre de Quinault. — Revue des livres.

* * *

Puisque le *Faisceau* a publié une excellente présentation du *Premier livre de calcul*, que tous nos abonnés ont lue, nous étudierons ce manuel à l'occasion de la publication de sa « Partie du maître », due à M. le professeur Aebischer, qui verra le jour dans le courant du mois d'octobre.

* * *

L'excellente *Revue belge de Pédagogie* que nous avons maintes fois signalée et recommandée à nos lecteurs publie un programme qui est aussi celui du *Bulletin*, en de plus modestes proportions, programme que nous n'avons pu qu'imparfaitement réaliser. Le voici :

« Bien qu'elle ne néglige pas la partie pratique, la *Revue* ne se propose pas pour but immédiat la préparation des leçons à donner dans les classes. Elle vise plus haut et aspire à être plus véritablement utile : elle est, avant tout, une revue de doctrine et d'idées.

« Ce programme est d'autant plus important que, sous nos yeux, la pédagogie évolue à grands coups. Toutes les innovations ne sont pas heureuses. Provoquées parfois par des hommes d'une science incontestable, mais trop ignorants des choses de l'école, elles étonnent, éblouissent, puis sont rapidement délaissées : elles ne donnent pas ce qu'elles avaient promis. Plus souvent, les protagonistes de la pédagogie moderne — même parmi les croyants — posent mal le problème de l'éducation. L'éducation a pour but de préparer le jeune chrétien à sa fin naturelle et à sa fin surnaturelle, en subordonnant la première à la seconde. Il atteint sa fin naturelle par le déploiement progressif et harmonieux de ses facultés. La grâce lui est indispensable pour réaliser la fin surnaturelle. Ces forces, de nature diverse, sont dans un seul et même sujet, le sujet de l'éducation. Ne voir dans le jeune chrétien que des énergies naturelles à éveiller et à diriger — ou bien ne parler que de celles-là, — c'est tronquer le problème pédagogique, c'est en fausser la solution.

« C'est commettre une autre erreur que d'appliquer la mesure mathématique à toutes les formes de l'activité de l'enfant et du jeune homme et que de s'imaginer ensuite que les nombres obtenus expriment de façon adéquate le degré de développement de ses facultés.

« Malgré ces écarts, l'évolution vers une science meilleure et mieux avertie de l'enfant est incontestable.

« Faire connaître cette évolution, en signaler les écarts, en souligner les bienfaits, refréner les témérités, secouer les torpeurs : tel est le rôle que la *Revue* s'est assigné et qu'elle s'efforce de remplir selon ses moyens.

« Ce souci du vrai progrès va de pair chez elle avec un profond amour de la liberté. Sans liberté, d'ailleurs, pas de véritable progrès. Aussi s'efforce-t-elle, à l'occasion, de signaler les pièges qu'on lui tend, les atteintes qu'on lui porte.

« Sa mission, la *Revue* l'a remplie avec un art et une vaillance auxquels la plus haute autorité du monde et la plus respectée a daigné rendre hommage. Encouragée, d'autre part, par la fidélité et par la sympathie de ses lecteurs, elle espère s'en acquitter avec le même zèle et le même succès pendant l'année 1927-1928. »

L'abonnement à la *Revue belge de Pédagogie* est, pour la Suisse, de 8 belgas ou 40 fr. belges. S'adresser au bureau de la dite revue, Carlsbourg, Belgique. Dix numéros par an, dont le premier paraît en octobre, avec le commencement de l'année scolaire.

Bibliothèque du Musée pédagogique

(Suite.)

Launey Mme et *Rascol* L. : Morale. Instruct. civique. Droit privé. Economie politique, 1232. — *Lugan* A. : L'égoïsme humain : ses manifestations individuelles, familiales, sociales, 1193. — *Mainage* Th. P., O. P. : Immortalité. Entretiens sur le problème de la survivance, 1781. — *Munnynck* Marc de, O. P. : L'étude dans la vie religieuse de l'étudiant, XXVIII, 35, — *Noble* P. Henri, O. P. : L'éducation des passions, XXII, 30. — *Poincaré* Lucien : Education. Science. Patrie, 1790. — *Simon*, abbé Th. : L'art d'élever les enfants en trente-cinq conférences sur l'éducation physique, intellectuelle et morale des enfants, à l'usage des conférenciers et des maîtresses et des parents éducateurs, 1691. — *Souché* A. : Le livre du maître pour l'enseignement de la morale aux enfants des petites classes, 1556. — *Thomas* P.-F. : L'éducation dans la famille. Les péchés des parents : Nos fils, B. 992. — *Id. :* Nos filles, 1787. — *Thomas* Fr. : La crise de la famille, 1162. — *Vaugeois* H. : La Morale de Kant dans l'Université de France, 1230. — *Vuillermet* P. A., O. P. : Les divertissements permis et la conscience chrétienne, 1136. — *Id. :* Les divertissements permis et les divertissements défendus, 1137. — *Waltz* Mme Htte : Le livre du maître pour l'enseignement de la morale. Histoires pour le petit François. Lectures. Réflexions. Directions, 1200. — *Wilbois* J. : Les nouvelles méthodes d'éducation. L'éducation de la volonté et du cœur, XXVI, 53.

Bergson Henri : Durée et simultanéité à propos de la théorie d'Einstein, 1231. — *Champly* l'abbé : Avis au public. Petits grains de philosophie à l'usage des jeunes filles, B. I, 51. — *Durkheim* E. : Education et Sociologie, 1209 *. — *Dutoit* Ch. : L'énergie universelle, 1211 *. — *Kælin* Dr P. B., O. S. B. : Die Erkenntnisslehre des hg. Augustinus, 1152. — *Locke* J. : Essai philosophique concernant l'Entendement humain, 1270. — *Marden* O. S. : Les miracles de la Pensée, 1206 *. — *Méditch* Ph. : La théorie de l'Intelligence chez Schopenhauer, 948 *. — *Parodi* D. : La philosophie contemporaine en France. Essai de classification des doctrines, B. IV, 201 *. — *Payot* J. : La Conquête du bonheur, 925 *. — *Picavet* Fr. : Essai sur l'histoire générale et comparée des théologies et des philosophies médiévales, XXXIV, 12 *. — *Prenant-Berthod-Ruyssen :* La tradition philosophique et la Pensée française, 1258 *. — *Skacel* Joh. : Das Problem der Willensfreiheit (Dissertation.) B. III, 171 *. — *Stefanescu* M. : Essai sur le rapport entre le dualisme et le théisme de Kant (Contribution à l'intelligence de la Critique de la Raison pure), B. IV, 197 *. — *Id. :* Le dualisme logique. Essai sur l'importance de sa réalité pour le problème de la connaissance, B. IV, 186 *. — *Turner* William : Lessons in Logic, B. I, 27.

Andress and Bragg : Suggestions for a Program for Health Teaching in the Elementary Schools, 1552. — *Anson* R. : Instructions pédagogiques pour l'enseignement de la langue française d'après la méthode Anson, B. II, 25. — *Ayres* Leonard : Laggards in our Schools. A study of retardation and elimination