Catalogue de la Bibliothèque du Musée pédagogique [suite]

Objekttyp: **ReferenceList**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **57 (1928)**

Heft 6

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

† M. PIERRE ÆBY

(1887-1928)

Le personnel enseignant de la Singine a perdu, le 11 mars, l'un de ses membres les plus méritants, M. Pierre Aeby, maître régional à Cormondes. C'était une attachante et originale figure. Il pensait par lui-même, et, certes, ils étaient rares ceux qui pensaient comme lui. Il voyait ce que les autres ne voient pas. Il sentait ce que les autres ne sentent pas. Le monde de la nature, celui des âmes, celui du ciel aussi, étaient pour lui pleins de mystères et de symboles, qu'il déchiffrait, dont il vivait, qu'il essayait d'expliquer en une langue tourmentée et personnelle, que ses compatriotes singinois avaient peine à comprendre. Mieux que les paroles, la voix de l'orgue exprimait ses sentiments profonds en des mélodies qui pouvaient étonner, mais qui ne laissaient point ses auditeurs indifférents.

Et cependant, il sut se faire comprendre de ses élèves de Cormondes ; il sut se faire aimer et apprécier de ses concitoyens et de ses collègues, car, si son âme planait dans un univers idéal, son bon cœur le faisait revenir sur terre, où il s'intéressait aux plus petits, aux plus humbles, où il trouvait à se dévouer, à se donner, où il s'appliquait, — oh ! non pour lui ! — par pure charité fraternelle, à ce qui semblait le plus rebutant à sa noble nature de poète et de mystique : les affaires d'argent et d'administration.

C'était un enfant d'une pureté de neige, c'était comme un novice à la piété naïve et chaude ; c'était, dans notre temps égoïste et matériel, un souffrant. Ce n'est pas sans raison que les images qui lui furent les plus chères, devant lesquelles il s'attendrissait, furent le lis, la Vierge Marie et la Croix du Sauveur.

Catalogue de la Bibliothèque du Musée pédagogique

(Suite.)

Pfister O. : Religionspädagogisches Neuland, H. XII, 63. — *Pressey, Sydney* L. et *Pressey, Luella Coll :* Initiation à la méthode des Tests, 1625. — *Reverdin* H. : L'esprit international et l'enseignement de l'histoire, 911. — *Rouma* G. : Le langage graphique de l'enfant, X, 572. — *Schlæpfer* M. C. : De la formation des maîtres pour les écoles professionnelles de perfectionnement. Rapport, XVII, 36. — *Simon* Dr Th. : Pédagogie expérimentale. Ecriture. Lecture. Orthographe, 1847. — *Stener* W. : Methodik des Rechenunterrichts, XXXV, 31. — *Witzig* J. : Uber das Lesenlernen nach analytischer und synthetischer Methode, X, 176. — *Wolff* J. und *Habrich* L. : Die Methodik der einzelnen Fächer, Bd. I, Volksschulunterricht, B. IV, 153. — *Zeif* J. und *Zlabinger* R. : Unterrichtslehre für Lehrer-, Lehrerinen-, Bildungsanstalten und zum Selbststudium, X, 549. — *Zidler* G. : L'enseignement du français par le latin, XXVIII, 45.

Bertsch, prof. A. : Das führt zum Glück, Ratschläge und Lehren für strebsame Jünglinge, B. III, 35. — *Brack* H. : Von zukünftigen Aufgaben, éd. par *Pro Juventute*, 1676. — *Calmette* Dr : Les œuvres périscolaires. Leçons professées à l'Ecole des Hautes Etudes sociales, X, 88. — *Ceccaldi* P. : Une campagne sur les cantines scolaires, X, 589. — *Le choix d'une profession.* Directions données aux parents et aux autorités scolaires, X, 206. — Les colonies de vacances de la

ville de Fribourg, pendant les années 1909, 1913, XXVIII, 33 ; — pendant l'année 1915, B. IV, 126. — *Delpérier* L. : Les colonies de vacances, H. I, 73. — *Du Caju*, Mlle M. : Le Livre de l'Epargne et de la Prévoyance, 1115. — *Genoud* L. : L'Enseignement des travaux manuels en Suisse. Rapport, X, 220. — *Goyau* G. : L'Education religieuse dans les Œuvres post-scolaires catholiques. Conférence, 1621. — *Hättenschwiller* Dr., *Kissling* Dr., *Odermatt* H. : Die Freizeit unserer Jugend. Drei Referate, 1176. — *L'importance d'un apprentissage.* Un mot pour encourager les enfants libérés des écoles à apprendre un métier, X, 221. — *J. M.*, abbé : Les sociétés de jeunes gens. Organisation. Direction, B. I, 104. — *Jucker* E. : Das fröhliche Sparbüchlein (*Pro Juventute*), 1675. — *Kraft* Dr. : Ferienheime. Bericht, XXXV, 24. — *Langenberg* W. : Werdende Männer. Ein Ratgeber für Jünglinge, B. I, 66. — *Lépine* F. : La mutualité, ses principes, ses bases véritables, XXVI, 47. — *Mittenzweh* L. : Die Berufswahl. Für Eltern, Vormünder, Lehrer und die heranwachsende Jugend, XXVIII, 34. — *Moll-Weiss* Mme A. : De la rue au foyer. Trois ans d'expériences pédagogiques et sociales, XXXVI, 68. — *Perret* J., *Mazel* P., *Noyer* B. : L'orientation professionnelle, 1789. — *Plantet* E. et *Delpit* A. : Colonies de vacances et Œuvres de grand air en France et à l'étranger, XXIX, 63. — *Reboul* E. : Le Cinéma scolaire et éducateur. Manuel pratique à l'usage des membres de l'Enseignement et des Œuvres post-scolaires, 1783. — *Roland-Gosselin :* Directoire des Colonies de vacances, B. IV, 80. — *Savoy* Dr E. : L'apprentissage en Suisse, X, 38. — *Seidel* R. : Soziale Frage. Schule und Lehrerschaft. Ihr Zusammenhang und ihr Verhältnis, H. XII, 62. — *Id. :* Die Schule der Zukunft, X, 156. — *Soulet* A. J. : La crise de l'Œuvre post-scolaire française, XXVI, 46. — *Stocker* O. : Berufswahl und Lebensersfolg, X, 215. — *Les tribunaux spéciaux pour enfants*, B. I, 200. — *Weber* A. : L'enseignement de la prévoyance, X, 54. — *Zimmermann* J. : Zur Berufswahl. Ein Wegweiser für Eltern, Schul- und Waisenbehörden, B. IV, 146.

Ass. des anc. Etudiants en droit de l'Université de Louvain : La question des tribunaux pour enfants, X, 528. — *Auer*, *Suter*, *Leu*, etc. : Verhandlungen der VIII. schweiz. Konferenz für Erziehung und Pflege Geistesschwacher, 1911, B. IV, 56. — *Binet* A. et *Simon* Dr Th. : Les enfants anormaux. Guide pour l'admission des enfants anormaux dans les classes de perfectionnement, 1846. — *Descœudres* Alice : L'éducation des enfants anormaux. Observations psychologiques et indications pratiques, B. II, 154. — *Id.* (trad. Graf.) : Die Erziehung der anormalen Kinder, 900. — *Fr. E.-D. D.* : L'Education sensorielle chez les enfants anormaux, 862. — *Fürsorge für die anormale Jugend* in der Schweiz, in ihren eidgenossischen und kantonalen Gesetzen, Verordnungen, Reglementen und deren Schulen, Erziehungs- und Pflegeanstalten, B. IV, 184. — *Gédet* H. L. : L'éducation des enfants anormaux et arriérés et les méthodes actives en Belgique. Rapport, B. I, 33. — *Hasenfratz* E. : IX. Schweiz. Konferenz (Herisau 1913) für Erziehung und Pflege Geistesschwacher, 1249. — *Kull* G. : Die Blindenbildung und die Blindenfürsorge im Kanton Zürich und ihr Einfluss auf die andern Kantone, B. IV, 57. — *Nathan* Dr et *Durot* H. : Les arriérés scolaires. Conférences médico-pédagogiques, 1791. — *Philippe* Dr J. et *Paul-Boncour* Dr G. : L'Education des anormaux. Principes d'éducation physique, intellectuelle, morale, XXXVI, 41, et F. I, 31. — *Vaney* V. : Les classes pour enfants arriérés. Recrutement, organisation, exercices d'orthopédie, B. IV, 23.

(*A suivre.*)