Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 61 (1932)

Heft: 10

Rubrik: Tribune libre

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 04.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

TRIBUNE LIBRE

Au sujet du programme de calcul.

A Monsieur Aebischer,

Une petite rectification. Je suis précisément, parmi les institutrices, une de celles qui n'arrivent que très difficilement, et parfois même qui n'arrivent pas, à terminer le programme de calcul. Faut-il l'imputer aux élèves, en général peu brillantes, qui sont les miennes, ou à l'institutrice, je ne sais.

Mais ce que je sais, c'est que j'aime beaucoup l'enseignement du calcul, que j'ai lu et relu le livre du maître, et même d'autres traités d'arithmétique. Je sais aussi que je ne me sens aucun droit de me proposer en exemple à mes collègues, ou de « leur donner des avis ». Nos nouveaux livres d'arithmétique, auxquels je rends une parfaite justice, sont suffisamment bien faits pour les guider.

La seule difficulté, dans les classes de filles, c'est, je le répète, que nous n'avons que 4 jours de classe par semaine au lieu de 5. Pourquoi prétendre alors avoir le même programme que dans les classes de garçons ? Sans laisser de « trous », ne pourrait-on pas prévoir, peut-être, une autre division du programme ? On pourrait fort bien reprendre en 4me année la fin du livre de 3me année, et ainsi de suite. Ce sont les manuels qui sont faits pour les élèves, et non pas les élèves pour les manuels.

Madeleine Thévoz.

BIBLIOGRAPHIE

Le calcul et la mesure à l'école Decroly, par le Dr O. Decroly et A. Hamaïde, Delachaux et Niestlé S. A., 4 rue de l'Hôpital, Neuchâtel.

Une des méthodes de l'école active, — et l'école Decroly est essentiellement une école active — c'est de créer des centres et des sous-centres d'intérêt. Les centres d'intérêt se ramènent à quatre grandes idées générales :

1. L'alimentation ;
2. La lutte contre les intempéries ;
3. La défense contre les dangers et les maladies ;
4. Le travail.

Les sous-centres sont toutes les idées secondaires qui se rattachent à ces titres généraux.

C'est une manière, non l'unique, heureusement, de concentrer les efforts du maître et des élèves en vue de produire le maximum de résultats avec un minimum de temps et de peine.

Le Dr Decroly et ses collaborateurs publient des ouvrages de vulgarisation pédagogique qu'il est utile de connaître, ne serait-ce que pour constater qu'il n'est rien de nouveau sous le soleil et que nous faisons très souvent, sans le savoir, de l'école active.

L'un de ces ouvrages nous apprend comment on peut, par des moyens intuitifs très simples, enseigner aux tout petits le calcul et la mesure.