# Tribune libre

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **62 (1933)**

Heft 9

PDF erstellt am: **28.05.2024**

**Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

**Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

**http://www.e-periodica.ch**

lecture-jouissance. Elle se fait à domicile de préférence. Ici, commence le rôle de la bibliothèque.

En rédaction, le maître s'inspirera des procédés nouveaux et les adaptera aux besoins de sa classe. Les manuels que nous avons feuilletés nous paraissent des guides efficaces pour l'enseignement de la composition. La correction constitue une partie importante de cet enseignement. Quant à la composition libre, on n'y recourra qu'avec sagesse et prudence. En grammaire et orthographe d'usage, faire servir le dessin ou autres moyens intuitifs quand on le peut. Les exercices d'application seront nombreux et variés.

13. Branches scientifiques.

*Mathématiques.* — L'enseignement de cette branche repose entièrement sur l'intuition. Le maître n'a qu'à s'inspirer des procédés expérimentaux mentionnés dans nos nouvelles séries de calcul. Il fera composer, au besoin, par les élèves, des problèmes similaires. Il fournira aux élèves des exercices de comptabilité personnels et pratiques, ainsi que la rédaction d'actes usuels et l'établissement de formulaires officiels. L'activité manuelle de l'enfant pourra s'exercer pour l'étude de la géométrie.

Les branches civiques et les sciences naturelles constituent une source féconde d'activité pour l'enfant, elles sollicitent toutes ses facultés et mettent en œuvre tous les moyens de l'élève.

*Branches techniques :* Le dessin et les travaux manuels sont, par excellence, de puissants moyens de développer l'initiative personnelle de l'enfant.

Romont, mai 1933. *Le rapporteur :* Grandjean.

Collaborateurs :

| | |
|---|---|
| Fribourg, ville : | M. Coquoz, à Fribourg. |
| Sarine, rive gauche : | M. Chassot, à Posieux. |
| Sarine, rive droite : | M. Chobaz, à Marsens. |
| Gruyère : | M. Mossu, La Tour-de-Trême. |
| Broye : | M. Collomb, maître régional, à Domdidier. |
| Glâne : | M. Chardonnens, à Lussy. |
| | M. Rotzetter, à Chavannes-sous-Orsonnens. |
| | M. Rossier, à Chapelle (Glâne). |
| | M. Chenaux, à Promasens. |
| | M. Pasquier, à Villaraboud. |

# TRIBUNE LIBRE

## A propos des livres de calcul

L'article paru dans *Le Faisceau mutualiste* (numéro du 15 avril) nous fait voir qu'un certain nombre de membres du corps enseignant ne trouvent aucun avantage dans l'étude des dixièmes et des centièmes pendant la 3me année

scolaire. Pour eux, c'est une nouveauté qui ne simplifie pas leur travail. Nous allons donc donner les motifs qui nous ont décidé à commencer cette étude en 3me année, mais nous dirons avant tout que la commission des livres de calcul n'a jamais songé à faire des manuels qui conviendraient à toutes les écoles du canton.

L'enfant doit se familiariser le plus vite possible avec les poids et mesures. On a toujours parlé de ces mesures dans la 3me année scolaire, mais on ne peut pas le faire convenablement sans donner en même temps quelques notions sur les fractions décimales. Interrogez les maîtres qui ont enseigné ces mesures d'après la 3me série du *Cours gradué de calcul*, ils vous diront qu'on ne peut pas assimiler les nombres des poids et mesures aux mesures du temps, soit à des nombres complexes, comme cela a été fait (voir le guide du *Cours gradué de calcul*, page 49 et suivantes). Ils conviennent avec nous que les opérations sont plus faciles si les nombres qui représentent les poids et mesures sont transformés en nombres décimaux.

Peut-on aborder cette étude dans la 3me année scolaire, cela ne complique-t-il pas le travail ? Des pédagogues belges : Aubert, d'un côté, Haustrate et Labeau, de l'autre, vont nous répondre dans leurs ouvrages [1]. Nous lisons dans Aubert, à la page 212 : L'étude des nombres décimaux se fait parallèlement à celle des nombres entiers... La connaissance du dixième et du centième s'acquiert sans difficulté par la division du mètre en décimètres et en centimètres. Haustrate, page 302, après avoir parlé de l'étude des dizaines, ajoute : On passe ensuite à l'étude intuitive du *dixième, du décimètre, du décilitre, du décigramme...*

La commission des livres de calcul, se voyant en si bonne compagnie, n'a pas hésité à mettre l'étude des dixièmes et des centièmes dans le programme de la 3me année scolaire. M. l'instituteur I. Musy a mis tous ses soins et sa grande compétence à composer des exercices gradués, soit pour les transformations des fractions décimales, soit pour les opérations sur ces fractions ; nous l'en remercions vivement.

Bien que nous ayons mis le chapitre des fractions décimales à la fin du manuel, rien n'empêche le maître de se conformer strictement au conseil des auteurs cités plus haut, et nous-même, nous n'y voyons que des avantages ; les exercices oraux, aussi bien que les exercices écrits, se prêtent parfaitement à cette manière de faire. Essayez en suivant les directions qui sont données à ce sujet dans le *Guide*, vous obtiendrez de bons résultats.

Le maître qui nous a si bien secouru dans la préparation des manuels de 2me, 3me et 4me années, n'a pas pu continuer sa collaboration pour raison de santé et c'est en vain que nous avons cherché un autre instituteur qui pût nous aider d'une manière suivie. Nous nous adressons donc à l'auteur de l'article auquel nous répondons et nous l'invitons à s'intéresser à la rédaction du livre de 6me année dont nous nous occupons en ce moment. Est-ce trop lui demander ? Il aurait là une occasion très méritoire de venir en aide à ses collègues et de faciliter leur travail.

Jos. Aebischer.

[1] *Aubert :* Cours de pédagogie et de méthodologie à l'usage des Ecoles normales, 3me édition ; Bruxelles : Alfred Castaigne, éditeur.

*Haustrate et Labeau :* Cours complet de pédagogie à l'usage des Ecoles normales, 4me édition ; Roulers : Jules de Mester, imprimeur-éditeur.