Tribune libre

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **64 (1935)**

Heft 1

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Pour laisser mieux entrevoir les difficultés progressives de la leçon et les moyens d'y obvier, n'y aurait-il pas avantage à confier la leçon de démonstration à une autre personne que le maître habituel des enfants présentés ? Le plaisir des yeux y perdrait peut-être un peu, mais les participants y trouveraient plus d'intérêt.

Le commandement entraînant, adapté au rythme de l'exercice ; la démonstration faite en sens inverse, c'est-à-dire à droite pour l'exercice à gauche ; les courses et les sauts, encadrés de l'exercice de marche, pour permettre l'entraînement et le repos de l'organisme, autant de points qu'on ne pourra jamais négliger.

Extensions poussées à fond, jusqu'au bout des doigts ; respiration par le nez et bonne expiration ; relâchement exécuté dans les épaules, le bassin et les genoux et non seulement dans la nuque ; plus de souplesse à la course ; aux courses de vitesse, travail des bras, plus court et plus rapide, autant de choses à exiger de l'enfant.

Sans intention critique, ces remarques désirent simplement prévenir contre les dangers les plus ordinaires. En relevant le travail accompli, nous saluons les progrès futurs. La gymnastique n'est qu'un élément secondaire de l'éducation, mais elle doit coopérer le mieux possible au développement physique et moral de l'enfant. Que tout se fasse avec poids et mesure, la vie est faite de détails, aucun ne peut être négligé.

J. LIMAT.

TRIBUNE LIBRE

Après lecture du travail sur « Les règles d'intérêt à l'école primaire » paru dans le *Bulletin* du 1er décembre et signé Ed. Monnard, je me permettrai une petite mise au point.

1. Il ne s'agit pas de savoir si patiemment ou impatiemment, nous avons élaboré des formules à l'Ecole normale. Non, là n'est pas la question. Il ne s'agit pas non plus de sortir un vieux livre d'algèbre poussiéreux. Quant à moi, j'ai retrouvé la formule $I = \frac{R\,A\,T}{100}$ tout seul, sans guide ; et j'ose même prétendre qu'à ma sortie de l'école primaire, si l'on m'avait dit de remplacer taux par R, capital par A et temps par T, j'aurais certainement saisi.

2. Dans les formules de l'intérêt, parues dans le *Bulletin* du 1er février, aucune lettre n'est « surmontée d'un *exposant* rébarbatif » (je me permets de rectifier : M. Monnard nous parle de « coefficient », il a dû se tromper).

3. L'emploi des formules n'exclut nullement le travail de l'intelligence.

4. Dans ma classe, les élèves peu doués ont parfaitement compris les formules et les appliquent avec succès ; quant aux filles, elles en raffolent.

6. Je ferai remarquer à M. Monnard que pour mes élèves et moi, les formules « sont un jeu » et que nous n'avons pas pour autant changé l'heure de midi.

* * *

On peut parfaitement bâtir sans essayer de démolir la maison que le voisin a construite.

* * *

M. Robadey (*Bulletin pédagogique* du 1er juillet 1934) reproche à mes formules de rentrer dans le programme secondaire. Je lui objecterai qu'il m'est fort indifférent de savoir dans quel programme elles rentrent, du moment que mes élèves savent s'en servir.

L. Pichonnaz.

BIBLIOGRAPHIE

Gustave Doret : **Rondes et chansons.** Huit pièces enfantines, pour une voix avec accompagnement de piano. Poésies de Daniel Baud-Bovy. Edition Fœtisch, Lausanne.

Trois rondes : « La pendule du vestibule », « Le petit jardinier », « La ronde des petits soldats » sont présentées avec une mise en scène de Renée Durand. Série récréative et éducative, dont l'exécution est facile, et, dans l'ensemble, à la portée des petits.

Carlo Boller : **Belles rondes et petits jeux.** Six rondes enfantines pour chant et piano. Texte et mise en scène de Renée Dubois. Editions Fœtisch, Lausanne.

Jeux nouveaux et éducatifs, comme la « Ronde des ménagères » et « Le Berceau (Noël) » ; instructifs comme « Le vaste monde » et « Du Cirque », spirituels, mais non plus enfantins, comme « L'heure du thé » et « Une fille à marier ».

Carlo Boller : **La rose de Noël.** Saynète enfantine de Noël, avec accompagnement de piano ou d'orchestre. Texte et mise en scène de Renée Dubois. Editions Fœtisch, Lausanne.

Cette rose, symbole d'humilité, admise auprès de l'Enfant-Dieu, apportera son charme dans une soirée d'arbre de Noël.

L'Association suisse des Amis du jeune homme a fait donner récemment, à Zurich, un cours très fréquenté d'une journée où a été traitée la *façon de conseiller les jeunes gens.* L'assemblée a reconnu que, conseiller et guider des adolescents difficiles à éduquer, n'était nullement peine perdue, mais, qu'au contraire, il était possible dans de nombreux cas, en procédant avec méthode, de ramener dans la voie normale des jeunes gens en danger de s'en écarter.

Le Cartel suisse de Vacances et Loisirs pour la jeunesse comprend 19 groupements de jeunes, de toutes nuances politiques et confessionnelles, comptant ensemble quelque 100,000 membres, garçons et filles. Ils se sont entendus récemment pour publier un *Guide* de la bonne littérature pour l'adolescence, à la rédaction duquel près de 300 personnes sont occupées.

Secrétariat : Seilergraben 1, Zurich 1. Tél. 27.247. Compte de chèques postaux : VIII 22370.

Almanach Pestalozzi 1935. Agenda de poche des écoliers suisses, recommandé par la Société pédagogique de la Suisse romande, contient des renseignements pratiques et instructifs de toutes sortes : sciences naturelles et mathématiques, histoire et géographie, sports, etc. Un vol. in-16, avec plus de 500 illustrations dans le texte, 3 concours, dotés de prix importants.

Edition pour garçons, un volume relié toile . . . . . Fr. 2 50
Edition pour jeunes filles, un volume relié toile . . . . . » 2 50
Librairie Payot.