Bibliographies

Autor(en): **Dévaud, E.**

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **69 (1940)**

Heft 4

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Combien d'enfants atteints de paralysie infantile ont pu suivre un traitement qui a amélioré sensiblement leur état, ont pu se procurer des appareils, une voiturette, et tout cela grâce à *Pro Infirmis!*

Faisons donc un très bon accueil aux cartes qui bientôt tomberont dans notre boîte aux lettres. Donnons ce que nous pouvons, *Pro Infirmis* est reconnaissant du moindre don qui lui est fait. D'avance merci à tous ceux qui l'aideront.

Et puis, s'il se trouve dans votre localité ou parmi vos connaissances un enfant, un jeune homme, une jeune fille qui aurait besoin de l'aide de *Pro Infirmis*, ne craignez pas de le signaler au Secrétariat fribourgeois (Bureau de Charité, rue du Tir 6, à Fribourg) qui fera toutes les démarches pour obtenir ce qui sera nécessaire pour arriver au bien des pauvres infirmes.

BIBLIOGRAPHIES

Pédagogie expérimentale et chrétienne, par M. l'abbé L. Barbey, professeur à l'Ecole normale de Hauterive (Fribourg). Un vol. in-8° de 282 pages. Imprimerie-Librairie St-Paul, Fribourg. 4 fr.

Ces deux adjectifs ainsi conjugués peuvent surprendre. Ils expriment cependant le dessein du livre. L'éducation a pour but de munir le jeune de ce qui lui est nécessaire pour qu'il accomplisse sa destinée en ce monde et atteigne sa fin en l'autre. Cette destinée, c'est de suivre le Christ et son enseignement, car en lui seul est le salut. Notre pédagogie ne saurait donc s'inspirer d'une autre doctrine que de celle du Christ et de son Eglise ; elle ne saurait être que chrétienne.

Mais l'Evangile ne nous renseigne point sur la meilleure méthode de s'entraîner à la force et à la souplesse physiques, d'acquérir l'orthographe usuelle, de percer les mystères de la grammaire, de s'exercer aux techniques de la comptabilité. La solution d'un grand nombre de problèmes, de moyens et de procédés est laissée à l'investigation de la raison, laquelle doit observer le réel et l'interpréter correctement ; notre pédagogie repose sur l'expérience et même l'expérimentation.

L'expérience raisonnée d'une part, la doctrine chrétienne d'autre part, voilà les deux fondements sur lesquels M. l'abbé Barbey appuie sa pédagogie.

Une première partie de l'ouvrage expose les idées maîtresses qui commandent tout le système pédagogique, les hiérarchise, les organise, si bien qu'il en résulte un ordre satisfaisant parfaitement l'esprit et lui donnant la certitude qu'il avance en terrain solide.

Il faut explorer maintenant, à la lumière de ces idées, le champ d'action du pédagogue : le sujet de l'éducation, d'abord, l'enfant et sa psychologie, c'est la seconde partie ; les branches scolaires, grâce auxquelles il va s'exercer à sa formation intellectuelle, et c'est

la troisième partie ; les principales qualités et vertus qui constituent l'essentiel de son éducation morale et religieuse, et c'est la quatrième partie.

L'auteur n'oublie jamais que la personne humaine est un tout d'une unité substantielle, dont il faut bien analyser les fonctions et les facultés, pour s'y débrouiller et se reconnaître, mais qu'il se faut garder de dissocier ; aussi bien, son grand souci est-il de mettre en évidence le rôle de chaque faculté, de chaque science, de chaque vertu, dans l'ensemble de l'activité de la personne et de sa vie, en réalité. Il s'est informé des résultats acquis au cours des siècles et spécialement de ceux qui furent contrôlés par des expériences conduites avec le maximum de garantie d'objectivité. Son érudition est remarquable ; elle embrasse la littérature pédagogique de langues française, allemande, anglo-saxonne.

Et cependant, rien n'est pédant ni ne pèse en cet ouvrage ; la démonstration est conduite avec une exemplaire clarté, l'exposé est limpide ; le style est alerte, parfois plaisant, mérite rare en un traité de genre.

E. Dévaud.

*

Addor, Post, Schneider, Vaney. — *Arithmétique II*. Un volume in-8° broché. Fr. 3.—. Librairie Payot, Lausanne.

Le second volume du manuel d'*Arithmétique* de MM. Addor, Post, Schneider et Vaney, édité sous les auspices de la Société suisse des professeurs de mathématiques, est sorti de presse. C'est là un bon instrument de travail, adapté avec soin aux besoins des écoles secondaires romandes.

La partie théorique en est brève mais suffisante pour remplacer les cours dictés ; on laisse au maître le soin des développements qu'il pourra donner à certaines parties, suivant son tempérament et suivant la réceptivité des classes qu'il dirige. De brèves notices historiques lui permettront de quitter, de temps en temps, le domaine de la science pure.

La typographie de cette partie a été particulièrement étudiée afin de faire ressortir les définitions et les théorèmes que les élèves devront assimiler d'une façon spéciale.

La partie pratique, la plus importante, est une collection d'environ 1,000 questions très variées ; depuis les exercices élémentaires du calcul oral jusqu'aux problèmes les plus compliqués, un choix judicieux, auquel ont présidé les exigences pédagogiques et la longue pratique des auteurs, permettra de trouver sans peine l'illustration de la partie théorique des leçons.

La plupart des problèmes peuvent être donnés à l'élève comme exercices à faire seul : cependant, on a conservé quelques questions plus compliquées que, même sans aide, un bon élève ne pourra pas résoudre de prime abord. En le faisant, on fournit au maître l'occasion de développements que les questions usuelles ne comportent pas. Souvent en représentant la quantité cherchée par un segment, par une aire ou par une lettre, la solution se dégagera facilement ; on acheminera ainsi, petit à petit, l'élève vers l'algèbre ; cela permettra de faire ressortir les qualités de simplification du nouveau procédé et, par là, peut-être, de faire naître le désir de l'étudier.