Promenade méditative...

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **70 (1941)**

Heft 9

PDF erstellt am: **30.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

du ruisseau se mirant dans l'onde transparente comme une grande coquette. Attention, ne muguetez pas trop !

* * *

Les vacances approchent ; elles ne doivent pas être une succession de jours empoisonnés d'oisiveté. Profitons de ce temps précieux pour nous abandonner à la grandiose nature ; organisons des courses en montagne avec nos élèves des degrés supérieurs ; apprenons-leur « à lire dans le grand livre de la nature, à aimer les plantes, les fleurs, les oiseaux et les paysages, à estimer la beauté ». Ainsi, nos écoliers se trouveront non seulement placés en présence de la nature, mais ils aimeront davantage notre pays parce qu'ils le connaîtront mieux ; et, nous, leurs maîtres, auront conscience d'avoir accompli une œuvre vraiment éducative.

F. Charrière.

Promenade méditative...

En composant nos programmes...

Le meilleur fruit de l'enseignement, ce n'est pas tant la somme de savoir acquis que l'aptitude à en acquérir davantage, c'est-à-dire le goût de l'étude, la méthode de travail, la faculté de comprendre.

* * *

Ce programme sacro-saint, rigide, intangible, véritable carcan, doit devenir plus souple et même d'une souplesse telle qu'il puisse s'adapter à chaque enfant, même si cet enfant est un malade.

Dr E. Gonet.

L'objet de l'enseignement primaire n'est pas d'embrasser, sur les diverses matières auxquelles il touche, tout ce qu'il est possible de savoir, mais de bien apprendre, dans chacune d'elles, ce qu'il n'est pas permis d'ignorer.

O. Gréard.

Nous avons de grands programmes et de petits résultats et les résultats sont petits parce que les programmes sont trop grands.

J. Simon.

Faisons de l'enfant, non un candidat aux examens, mais un homme ; un homme qui se sente chez lui dans la magnificence de la nature, son domaine, et y trouve une source inépuisable de plaisir.

Ligthart.

Société des institutrices

Réunion mensuelle. — A Fribourg : jeudi, 19 juin, à 2 h., à Ste-Ursule.

Conférence de M. l'abbé Dr Marmier. — Thé. — Réunion familière.