Les problèmes d'addition-soustraction

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **74 (1945)**

Heft 9

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Les problèmes d'addition-soustraction

Le programme d'été de la troisième série met l'élève en face d'une difficulté sérieuse quand il aborde les problèmes d'additions et soustractions combinées. Ceux-ci procèdent d'opérations de l'esprit différentes quoique analogues. Notre manuel les présente sans ordre et sans graduer la difficulté. Il appartient donc à l'instituteur de doser le travail. La série sera dès lors utilisée comme moyen de récapitulation.

Un type de problème n'est réellement compris par des enfants de 9 et 10 ans que s'ils l'ont répété plusieurs fois. Le maître sera donc bien inspiré de présenter plusieurs problèmes du même genre et de ne passer au suivant qu'avec prudence.

Dans l'ordre de la difficulté, la première opération qui se présente est celle-ci :

* * *

« *A un nombre donné, en ajouter un second et en retrancher un troisième.* »

Et voici le problème : « Un commerçant avait, le matin, 125 fr. dans sa caisse. Dans la journée, il vend pour 770 fr. de marchandises. Que lui reste-t-il dans sa caisse s'il paye une facture de 498 fr. ? »

Solution :

Le commerçant a dans sa caisse 125 fr. + 770 fr. = 895 fr.

Il a encore 895 fr. — 498 fr. = **397 fr.**

Cette première combinaison est assez rapidement comprise. La deuxième l'est également :

* * *

« *A un nombre donné, retrancher la somme de deux autres.* »

Problème : Un commerçant avait 925 fr. en caisse. Il paye une facture de 145 fr. et une autre de 487 fr. Que reste-t-il dans sa caisse ?

Solution :

Le commerçant a dépensé 145 fr. + 487 fr. = 632 fr.

Il lui reste 925 fr. — 632 fr. = **293 fr.**

D'aucuns préconisent de faire deux soustractions au lieu d'une addition et d'une soustraction. Si le résultat pratique est le même, quant à la réponse, l'opération de l'esprit n'est pas du tout semblable et s'écarte de l'intention de l'auteur de la série.

* * *

« *A un nombre donné en retrancher un deuxième et en ajouter un troisième.* » telle est la troisième opération proposée. Les écoliers ont beaucoup de peine à rédiger la solution et trouvent plus simple de tout ajouter ou tout retrancher.

Problème : Un commerçant avait, le matin, 465 fr. en caisse. Il paye une facture de 235 fr., puis il vend des marchandises pour 325 fr. Combien a-t-il en caisse le soir ?

Solution :

Après le payement, il reste 465 fr. — 235 fr. = 230 fr.

Le soir, le commerçant a 230 fr. + 325 fr. = **555 fr.**

La quatrième opération se présente comme suit :

Un nombre étant donné, et une différence, trouver la somme des deux nombres.

Problème : Un commerçant a encaissé, le lundi, 325 fr. et le mardi 125 fr. de moins (ou de plus). Combien en tout ?

Solution :

Le lundi, le commerçant a encaissé 325 fr.
Le mardi, il a encaissé 325 fr. — 125 fr. = 200 fr.
En tout, il a encaissé 325 fr. + 200 fr. = **525 fr.**

Ce problème, qui peut être plus développé encore (4e série), arrête les enfants d'intelligence même avancée. Il est bon de subdiviser la difficulté par une première proposition, plusieurs fois répétée : Un commerçant encaisse 325 fr. le lundi, et le mardi 125 fr. de plus (ou de moins). Combien le mardi ?

Ce n'est que lorsque les difficultés auront été successivement vaincues que l'instituteur reviendra à la série. Ces quatre types de problèmes, s'ils sont bien assimilés, faciliteront le passage de la multiplication-addition ou soustraction, qui n'apportera rien de vraiment nouveau. C'est déjà le succès assuré pour la quatrième série, qui ne présentera de neuf que les opérations décimales.

Si l'instituteur a soin d'établir des fiches et de les classer, un tel travail se retrouve tout prêt chaque année. On y prend goût et le fichier se remplit de matériel. C'est aussi un gain de temps et en fait une économie de peine. Temps et peine à reporter sur d'autres branches.

F. Mauron.

L'escargot

Sur la terrasse du jardin,
Un escargot ventru chemine.
Il bave sur la terre fine,
Il avance, il mène grand train.

— Où t'en vas-tu, colimaçon,
Levant tes cornes à la ronde ?
— Je m'en vais chauffer ma maison
Au bon soleil de tout le monde.

— Chauffer ta maison ? le menteur !
Tu t'en vas, la mine têtue,
Vers mon beau carreau de laitues
Que j'arrose de tout mon cœur.

Tu cherches ton dîner, je gage !
Je te lance dans le taillis !
Adieu, gourmand, et bon voyage !
Va chauffer ailleurs ton logis !

Au pays des petites joies. Emilia Cuchet-Albaret.