Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 74 (1945)

Heft: 12

Rubrik: Partie pratique et documentaire

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 03.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Partie pratique et documentaire

Certaines classes de la ville de Fribourg avaient choisi la forêt comme centre d'étude pendant l'année scolaire écoulée. Quelques cahiers d'élèves ont été mis à la disposition des participants aux cours de répétition qui ont eu lieu au Salésianum et à Estavayer. Nous croyons cependant être encore utile à nos collègues en leur donnant ici un plan pour l'étude de ce centre d'intérêt.

Rappelons d'abord brièvement quelques principes. D'abord bien choisir le champ d'expérience. Il serait sans doute nécessaire que le maître fût allé auparavant juger lui-même de la forêt qu'il veut proposer aux recherches de ses garçons ; et cela sans leur imposer une trop longue marche, la fatigue physique entraînant l'indifférence intellectuelle.

Enfin, et surtout, établir des questionnaires à la fois précis et souples. Précis, car il faut guider l'attention, l'exciter par des points d'interrogation qui font pressentir une réponse possible, l'éveiller par des questions originales et inattendues. Questionnaires souples aussi, car il faut laisser de la latitude aux recherches individuelles, personnelles des enfants. Il convient de diriger les observations en leur laissant leur pleine originalité ou leur saveur naïve.

Pour que l'enquête soit menée à bien, on peut diviser la classe en plusieurs groupes qui se partageront les questions principales.

Nous allons donc donner ici un plan général que l'on peut adapter à la classe que l'on dirige :

I. La situation

Où se trouve la forêt ? Faire un croquis. Chercher la forêt dans le plan de la commune. Par où passe-t-on pour s'y rendre ? Distance de l'école à la forêt, etc.

II. Le terrain

Différentes sortes d'essences : le sapin, le hêtre, etc. Comparer avec les forêts voisines. Les plantes du sous-bois. Comment est le sol du sous-bois (difficile, impraticable, désert, caillouteux, tapissé, etc.).

III. L'exploitation et l'entretien

Régime de la propriété : à l'Etat, à la commune ou quelquefois à des particuliers.

Surveillance des forêts : inspecteurs forestiers, etc.

Déboisement et reboisement.

Rotation des coupes.

Qu'est-ce qu'une futaie ? — un taillis sous futaie ? — un taillis ?
La pépinière. Le jardinage de la forêt.
La forêt protectrice.

IV. Ressources de la forêt

Chauffage :

Le bois de la forêt est-il utilisé pour le chauffage ?
Quelle sorte de chauffage ?
Domestique.
Boulangeries, usines, etc.
Les mises de bois (voir *Feuille officielle*).
Produit des mises de bois pour la commune, etc.

Usage industriel :

Les scieries, menuiseries, etc.
Fabrication d'échalas, etc.

V. La chasse

Chasse-t-on dans cette forêt ? Quand ? Permis de chasse. Quelle sorte de gibier chasse-t-on ? — Comment se nourrit-il ?
Existe-t-il des chasses affermées chez nous ?

VI. La vie des bûcherons

1° *Genre de vie :*

Le métier occupe-t-il toute l'année les bûcherons ?
Est-il pénible et dangereux ?
Appréciation des bûcherons sur leur métier.

2° *D'où viennent les bûcherons* ?

Ce sont des paysans de la commune ou du voisinage.
Comment s'installent-ils dans la forêt ?
Leurs outils.
Le ravitaillement en forêt.

VII. Les loisirs des bûcherons

Nos bûcherons ont-ils des loisirs ?
Rentrés à domicile, à quoi s'occupent-ils ?
Que font de leurs soirées ceux qui sont libres ?
Que feriez-vous pour améliorer le sort des bûcherons ?

Toutes ces observations, faites sur place, donneront lieu à de multiples exercices en classe. Nous aurons d'abord des études de vocabulaire, de phraséologie, de grammaire, d'orthographe. Puis ce seront des applications les plus diverses : dessins, croquis, modelage, élocution, lectures et, enfin, des rédactions ou résumés de leçons (établissement de cahiers spéciaux de centre d'étude). E. C.