Quelques considérations sur l'enseignement antialcoolique

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **78 (1949)**

Heft 14

PDF erstellt am: **30.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Quelques considérations sur l'enseignement antialcoolique

Il n'y a pas de programme spécial pour cette branche, mais il importe que nos maîtres se rendent bien compte de leur devoir en ce domaine. Nul ne peut nier que l'alcool soit un fléau redoutable, dont les terribles effets atteignent la famille, la société et la race. Le péril alcoolique existe chez nous, aussi bien qu'ailleurs. N'est-il pas nécessaire d'avertir à l'avance notre jeunesse des dangers qu'elle peut ainsi courir ? L'ignorance est une des causes principales de l'alcoolisme.

Que l'on considère aussi les idées reçues, certains préjugés très répandus (l'alcool nourrit... l'alcool donne des forces... l'alcool réchauffe...), et l'on saura pour quelles raisons on boit de l'alcool. On comprendra pourquoi il doit y avoir une place pour des leçons d'antialcoolisme dans notre programme. Cependant, je ne veux pas dire que ces leçons soient distinctes. Elles doivent, à mon avis, être comme une conclusion, une annexe des leçons de sciences naturelles, ou de certaines leçons de catéchisme. Ce rattachement est du reste tout naturel. On peut bien concevoir que l'enseignement antialcoolique complète les deux autres enseignements, ces derniers lui servant, en retour, de points d'appui.

Il en résulte que l'enseignement antialcoolique doit être donné, à l'école primaire, sous une forme *simple* et *familière*. Pas de théories trop savantes, mais des leçons élémentaires bien que précises. On peut s'adresser à la sensibilité de l'enfant au moyen de tableaux très suggestifs (il en existe), de récits, de faits divers trouvés dans les journaux. Mais il est essentiel de s'adresser aussi à la volonté. Il ne suffit pas de montrer à l'enfant les dangers de l'alcool, il faut encore qu'il soit mis en état de résistance. Il est particulièrement nécessaire de lui faire prendre de bonne heure l'habitude de la sobriété *en prêchant soi-même d'exemple*. L'enseignement antialcoolique ne porte réellement ses fruits que si le maître est lui-même un homme sobre, capable de donner ses leçons avec *conviction*. La lutte contre l'alcoolisme exige du dévouement, de l'élan, de la foi.

Donnons maintenant un exemple de leçon, destinée surtout au cours supérieur ou au cours complémentaire.

Les effets de l'alcool sur l'appareil digestif [1]

Introduction aperceptrice : Répétons les grandes lignes de la leçon de sciences naturelles où l'on a parlé des organes de la digestion :

— Quels sont les organes de la digestion dont nous avons parlé dans notre dernière leçon de sciences naturelles ?
— Après avoir passé par la bouche, où descendent les aliments ?
— Les glandes de l'estomac sécrètent un liquide nécessaire à la digestion, lequel ?
— Quel travail accomplit le suc gastrique ?

[1] Je ne donne ici que le schéma de la leçon.

But : Nous allons voir maintenant comment l'alcool empêche le travail de l'estomac et détériore cet organe.

1. **Effets de l'alcool sur la bouche et le gosier.** (Les tableaux ou objets d'intuition sont remis devant les yeux des élèves.)

Le premier contact de l'alcool sur la bouche, la langue et le gosier est douloureuse. Un enfant qui absorbe un peu de schnaps fait des grimaces parce que l'alcool a une saveur *brûlante*. C'est un avertissement ; on sait que le sens du goût est une sorte de portier du tube digestif.

2. **Effets de l'alcool sur l'estomac.** Arrivé dans l'estomac, l'alcool continue son action *irritante*. La paroi intérieure de cet organe est très délicate. Au contact de l'alcool elle se congestionne, s'enflamme. Le suc gastrique n'a plus la même composition et n'est plus capable de digérer les aliments.

Après une forte absorption d'alcool, les digestions deviennent *lentes*, *pénibles*, douloureuses. Ce qui est plus grave encore, c'est que le buveur, pour aider la digestion, croit bien faire d'augmenter sa ration d'alcool. A ce moment, l'alcoolique a une *gastrite* ou inflammation de l'estomac.

Quelquefois cette inflammation blesse profondément les parois de l'estomac. C'est la *gastrite ulcéreuse*, à peu près incurable et qui fait mourir le malade.

Récapitulation : L'exposé lent et précis est coupé d'interrogations de contrôle. Avec des questions bien enchaînées, on arrive enfin à une synthèse ou résumé de la leçon :

1. L'alcool brûle la bouche et le gosier.

2. Il empêche la digestion et provoque des maux d'estomac.

Résolution pratique : Le maître doit provoquer ici une sorte d'engagement et entraîner la volonté : c'est le plus sûr moyen d'assurer l'efficacité de son enseignement.

— Quels préjudices l'alcool cause-t-il à l'estomac ?
— Que ferez-vous pour vous en préserver ?
— Quelle résolution allez-vous donc prendre ?

Je prends la résolution de ne pas abuser de l'alcool, ou mieux de n'en pas boire, afin de préserver mon estomac et de me conserver en bonne santé.

E. C.