# Une bonne blague

Autor(en): **Fernand, Mauron**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **81 (1952)**

Heft 9

PDF erstellt am: **30.05.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-1040617

**Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

**Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

**http://www.e-periodica.ch**

# Une bonne blague

Quel maître d'école n'a pas chamaillé à propos de dérivations incorrectes ou de fausses liaisons :

un cintième au lieu d'un cinquième ;

cinq z-arbres au lieu de cinq qu-arbres.

Venue des lèvres d'une bergère qui, gaule en main, chasse un troupeau, une telle erreur choque peu ; on la lui passe. Nous avons sept z-agneaux, Monsieur... Mais oui !

Aujourd'hui, les jeunes filles de la campagne se révèlent, dans l'art de la toilette et du fard, tout aussi habiles que... d'autres. Les différences sociales s'effacent. Qu'à tant de charmes échappe un pataquès, surprend désagréablement ; si d'aventure il se corse d'un accent de terroir prononcé, quel désastre !

Une institutrice décidée à livrer un combat définitif à de telles fautes de langage a établi un tableau des liaisons exigées par les nombres :

un n-arbre
deux z-arbres...

Excellent, à la condition de s'y référer souvent. Les enfants s'accoutument vite aux tableaux suspendus dans les salles de classe. Ils les voient, mais ne les regardent ni ne les observent attentivement.

Gronder ? Réservons nos éclats de voix pour des circonstances plus graves.

Se moquer ? La moquerie est l'arme des médiocres et des faibles ; elle blesse l'enfant et le raidit.

Il convient donc d'enseigner. Inscrire au journal de classe un exercice une fois ou l'autre dans l'année ? Autant en emporte le vent. Je proposerais plutôt quelques menus exercices à travailler en été pour ressaisir les élèves quand la chaleur alourdit les paupières, et en hiver quand on bénéficie d'un reliquat de quelques minutes.

Que peut-on proposer aux écoliers ?

1. *Inscrire au tableau noir l'exercice ci-dessous et le lire correctement :*
   un arbre, deux arbres, quatre arbres, cinq arbres, sept arbres, huit arbres, neuf arbres, etc.

2. *Utiliser le qualificatif :*
   *a*) au singulier :
   un angora, un joli angora, un joli petit angora ;
   *b*) au pluriel :
   des angoras, de jolis angoras, etc.

3. *Inscrire au tableau noir des noms précédés de la liaison ; l'élève ajoute le nombre convenable :*

   ..... z-ormes
   ..... n-orme
   ..... t-ormes
   ..... v-ormes

4. *Inscrire au tableau noir des noms précédés de la liaison ; l'élève ajoute le qualificatif convenable :*

| | *Mots à choisir :* |
|---|---|
| ..... t-orme | de splendides |
| ..... l'orme | un grand |
| ..... z-ormes | de beaux |
| ..... d'orme | un splendide |
| ..... z-ormes | un bel |

5. *Inscrire au tableau noir des noms et des liaisons en colonnes ; l'écolier rétablit l'ordre brouillé :*

| | |
|---|---|
| 1. 4 ormes (b) | *a*) n |
| 2. 1 orme (a) | *b*) tr |
| 3. 8 ormes (e) | *c*) v |
| 4. 9 ormes (c) | *d*) z |
| 5. 3 ormes (d) | *e*) t |

6. *Un écolier déluré articule des liaisons correctes et incorrectes ; ses camarades répondent par « Juste » ou « Faux » ou par « Oui » ou par « Non » :*

un n-orme... Juste.
septs-ormes... Faux.

7. *Inscrire au tableau noir un mot précédé d'une ou plusieurs liaisons correctes et de plusieurs liaisons fausses ; l'élève biffe les groupes faux :*

| | |
|---|---|
| sept-z ormes | un grand d-orme |
| quatre z-ormes | un n-orme |
| neuf z-ormes | de splendides d-ormes. |

Menus exercices dont la liste n'est pas épuisée ; vie et joie. Peut-être vous sera-t-il réservé la surprise qui fut mienne : une bonne dame m'aborde. « Est-ce vrai que vous « leur » faites dire un n-arbre, deux z-arbres, sept t-arbres...? (Je vous passe les confusions.) C'est une bonne blague ! On sait bien qu'on dit, au singulier, un arbre, et après, deux z-arbres, quatre z-arbres...
J'en suis resté pantois.

MAURON FERNAND.

**E. MARMY**

**La Communauté humaine**

selon l'esprit chrétien

Recueil des Encycliques sociales et politiques.

932 pages au format 13 x 20.5 cm.
Prix : broché Fr. 16.50
relié » 20.—

**Editions St-Paul · Fribourg**