Société fribourgeoise des maîtres de gymnastique

Objekttyp: **Group**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **83 (1954)**

Heft 13-14

PDF erstellt am: **28.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Société fribourgeoise des Maîtres de gymnastique

Les membres de la SFMG sont convoqués en assemblée générale le 23 décembre 1954, à l'Hôtel de la Paix, à Fribourg, à l'issue de la réunion des délégués de l'Association du Corps enseignant.

Tractanda : Rapport du Président.
Comptes et cotisations.
Cours de gymnastique et de ski. Divers. *Le Comité.*

Le calcul à l'école primaire

Son caractère éducatif

L'enseignement du calcul a un but utilitaire ; il présente aussi un *caractère éducatif*. Il constitue un excellent outil entre les mains de l'instituteur pour assurer le développement des *facultés intellectuelles* et, par là, contribuer à la formation de l'esprit de l'enfant. On ne saurait trop mettre en lumière ce point de vue que souvent on oublie.

Par le calcul, l'enfant apprend à *réfléchir*, à soutenir son attention. Observer l'enfant qui résoud un problème, ou même effectue une simple opération. L'effort de réflexion se traduit sur son front, dans son attitude. Et cet effort doit être soutenu : une seconde de distraction et l'enfant est perdu. Il lui faut tout recommencer, reprendre son opération, retrouver le fil de son problème. Peu à peu il apprend à réfléchir, à concentrer son esprit. Cet effort est le plus intense qui soit au cours de la journée scolaire, d'où l'importance de la place de la leçon de calcul dans l'emploi du temps.

Le jeune écolier apprend aussi à *raisonner*, c'est-à-dire à chercher des rapports, à déduire, à comparer, à aller du connu à l'inconnu par des voies logiques, à enchaîner ses idées, à démontrer, à faire la preuve, à contrôler. Peu à peu son esprit se forme au raisonnement logique. C'est pourquoi les fillettes ont plus de difficultés en calcul ; leur esprit est moins logique.

Même la *mémoire* se trouve sollicitée et cultivée dans l'enseignement du calcul, une forme particulière de la mémoire qu'on a coutume d'appeler la mémoire des chiffres. Dès ses débuts à l'école primaire, l'enfant doit apprendre et savoir par cœur *ses tables*. Plus tard, il lui faut retenir des formules pour les avoir toujours à sa portée. Le calcul mental est en particulier un excellent exercice pour développer la mémoire (car il faut que l'enfant retienne des nombres qu'il ne peut ni lire, ni écrire), et pour cultiver l'attention (car il exige de l'enfant un effort de concentration de l'esprit à nul autre pareil). C'est pourquoi, disons-le en passant, de tels exercices