L'éducation du sens international chez l'enfant

Objekttyp: **BookReview**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **87 (1958)**

Heft 7

PDF erstellt am: **29.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

« Ce divorce entre la science et la « culture » est un phénomène moderne. Platon et Aristote avaient un profond respect pour ce que de leur temps on connaissait de la science. La Renaissance s'est autant préoccupée de rénover la science que l'art et la littérature. Léonard de Vinci a consacré plus d'énergie à la science qu'à la peinture. C'est aux architectes de la Renaissance que l'on doit la théorie géométrique de la perspective. Pendant tout le XVIIIe siècle, de grands efforts ont été entrepris pour faire connaître au public les travaux de Newton et de ses contemporains. Mais à partir du début du XIXe siècle, les concepts et les méthodes scientifiques deviennent de plus en plus abstrus, et toute tentative pour les rendre intelligibles au plus grand nombre apparaît de plus en plus illusoire. La théorie et la pratique de la physique nucléaire moderne ont révélé brutalement qu'une ignorance totale du monde de la science n'est plus compatible avec la survie de l'humanité. »

BERTRYND RUSSELL.

L'éducation du sens international chez l'enfant

Ce volume de 418 pages (1020 fr. français, 1200 fr. port et emballage compris) contient les actes du Ve Congrès du *Bureau international catholique de l'enfance.*

« Lorsqu'on veut changer quelque chose à la face du monde, c'est aux enfants qu'il faut s'adresser. » Si l'avenir immédiat est aux mains des hommes politiques, l'avenir véritable est entre les mains des éducateurs, car l'œuvre d'éducation qu'ils doivent entreprendre aujourd'hui constituera la base du monde de demain, monde de guerre ou de paix.

« Le sens international » est l'amour *non platonique mais vécu* des autres hommes, de ceux qui ne partagent pas notre pays, notre langue, nos horizons, notre manière de penser. « L'éducation du sens international » est devenue un devoir auquel l'éducateur, en conscience, ne saurait échapper. Bien plus, lorsque cet éducateur est chrétien, il ne saurait négliger cet éveil de l'enfant au « sens international » fondé, lui-même, sur la catholicité de l'Eglise.

La publication des actes du Ve Congrès du *Bureau international catholique de l'Enfance* précisera aux éducateurs les conditions et les modalités de cet éveil de l'enfance au « sens international », les aider à travailler dans le sens du Congrès, ses conclusions concrètes et très précises constituant déjà à elles seules tout un programme... Ce Congrès n'est qu'un point de départ, un moment de réflexion avant l'action. Son but a été de définir les bases pédagogiques et psychologiques de l'éducation au « sens international » chez l'enfant, en examinant sous l'angle de la famille, de l'école, des loisirs, de la formation religieuse et sociale..., les critères utiles à une compréhension internationale. Puisse cet ouvrage orienter la recherche et faciliter la tâche des éducateurs qui ont tous pour mission, quelle que soit leur spécialité, d'éveiller et de développer chez tous les enfants du monde « le sens d'une fraternité universelle ». Cet ouvrage, édité par les Editions Fleurus, rue de Fleurus 31, Paris, (6e), France.