Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 87 (1958)

Heft: 12

Artikel: Présence de l'enseignement catholique aux réalités du monde moderne

Autor: Harmel, Pierre

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-1040479

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 11.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

PRÉSENCE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE AUX RÉALITÉS DU MONDE MODERNE

M. Pierre Harmel

Résumé du Rapport donné à Rome, le samedi 13 septembre 1958

Le thème proposé à notre réflexion comporte trois termes :

1. Les écoles catholiques — Leur réseau dans le monde — Leurs fonctions

Il s'agit ici, comprises dans l'Office international de l'Enseignement catholique, des institutions fondées par l'Eglise catholique ou du moins placées sous sa maternelle vigilance. Ce sont les quelque 160 000 établissements d'enseignement catholique instruisant plus de 20 millions d'élèves relevant de l'autorité religieuse de chaque pays et soutenues en tout ou en partie par la communauté catholique.

Ce réseau d'écoles est le plus vaste ensemble qui soit de par le monde en matière éducative.

L'Enseignement catholique assure les fonctions suivantes :

a) en premier lieu et principalement, constituer un milieu éducatif complémentaire de la famille ;

b) soutenir sur une immense échelle les droits de l'homme tels que les a définis la Déclaration universelle ;

c) permettre une compétition loyale et féconde entre des enseignements engagés et un enseignement public généralement neutre par respect pour les convictions de nations spirituellement divisées.

d) assurer dans le domaine du savoir d'enrichissantes expériences pédagogiques.

2. Les réalités du monde moderne

Il s'agit ici des réalités qui peuvent ou doivent retenir l'attention des enseignants.

Première constatation générale

Notre génération fait cette constatation révolutionnaire : la croissance économique et sociale des peuples est désormais conditionnée par la possession de la science et une haute qualification professionnelle.

Autrefois on faisait des études parce que l'on en avait les moyens financiers.

Aujourd'hui on acquiert le savoir pour augmenter les ressources matérielles.

Deuxième constatation générale

La constatation ci-dessus conduit dès lors des pays (comme les USA et l'URSS) à développer l'enseignement scientifique et technique et à préparer des ingénieurs en particulier.

Troisième constatation générale

Il découle de la généralisation des études et leur orientation dans le sens ci-dessus :

— réduction progressive des hommes affectés à la production des biens de première nécessité (principalement agricoles),
— croissance continue des activités dites de services,
— croissance sans limite de ces activités de services,
— relation directe entre la prospérité d'un peuple et le développement du groupe tertiaire.

Quatrième constatation générale

Dans ces perspectives, les études apparaissent comme de véritables *investissements intellectuels.*

N'importe quel effort tendant à l'extension des études prend directement ou indirectement mais sûrement valeur d'investissement.

Telles sont les idées qui servent d'explication et de support à l'expansion mondiale des études dans les pays à haut développement technique.

Cinquième constatation générale

L'extension des études dans les pays à haute qualification ou dans ceux qui sont à la pointe du progrès technique ressort à l'évidence de leur taux de scolarité et de l'étendue de leur scolarisation.

On semble bien aller inéluctablement vers un cycle d'enseignement du second degré (donc au-delà du cylce primaire) pour la *totalité* de la jeunesse.

3. Réponses de l'Enseignement catholique aux problèmes ainsi posés

a) Ce mouvement irréversible de la jeunesse et des populations vers le savoir imposera nécessairement à l'Enseignement catholique de croître et de se développer.

b) Au-delà de cet aspect quantitatif, l'Enseignement catholique doit en saisir et assumer les exigences qualitatives. Son rôle est ici inestimable et irremplaçable : il lui incombe en effet de placer le savoir, la science dans une perspective humaniste et spirituelle. Il a donc le devoir plus impérieux aujourd'hui qu'hier et moins que demain de former l'homme, et en l'homme le chrétien, sans le subordonner à la production et au rendement, sans le considérer comme valeur purement utilitaire. Toutes les richesses des nations et toutes leurs puissances ne sont pas que d'argent et de force matérielle. Elles sont aussi d'esprit et pour nous de l'esprit dont nous sommes : celui de l'Evangile.

c) Dès que la scolarité va s'allonger et s'étendre, l'Enseignement catholique doit demeurer, car sa disparition remettrait aux Pouvoirs politiques la jeunesse dans sa *totalité*, au plus grand dommage de la liberté dans le monde.

d) Les prévisions et les perspectives scolaires posent alors la question de moyens, subordonnés eux-mêmes à de multiples problèmes qu'il faudra bien résoudre pour que l'Enseignement catholique soit à la hauteur de ses responsabilités, à la taille de sa mission dans le monde pour la sauvegarde et l'épanouissement de l'homme et du chrétien en même temps que la sauvegarde et l'épanouissement des libertés supérieures.