Zeitschrift: Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique

Herausgeber: Société fribourgeoise d'éducation

Band: 88 (1959)

Heft: 9

Buchbesprechung: Bibliographie

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 30.06.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Bibliographie

Actualités pédagogiques et psychologiques. C. FRÉNET : *Les dits de Mathieu, une pédagogie moderne de bon-sens*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel 1959, pages 169. Prix : 6 fr.

Rompant avec la tradition de l'exposé dogmatique et technique, M. Freinet, pédagogue français d'avant-garde, nous offre, en une séquelle un peu fantaisiste de huit chapitres, d'alertes causeries, fruit de son expérience et desa réflexion, taillées sur le vif dans le milieu rural, où il a recueilli les articles qu'il publiait naguère dans *L'Educateur*, organe de l'Institut coopératif de l'Ecole moderne.

Sur les brisées des « sages de tous les temps et de tous les pays » il a détecté quelques-unes des forces que ceux-ci mobilisèrent, dans le dédale des chemins de traverse, en vue d'atteindre la vérité et d'approcher, toujours mieux, l'humain.

En parcourant cet ouvrage où le concret, l'anecdotique tiennent une large place, les catholiques feront d'expresses réserves quant aux principes moraux, à la philosophie naturaliste qui sous-tendent ces pages, frémissantes de vie.

Actualités pédagogiques et psychologiques. EVERETT OSTROWSKY : *L'influence masculine et l'enfant d'âge préscolaire*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris 1959 190. pages. Prix : 8 fr.

L'ouvrage, réparti en dix chapitres, dont le résumé général est suivi d'une bibliographie succinte, d'un index des noms propres et de celui des sujets traités.

« Le but de cette étude, dit l'auteur, est d'établir que les jeunes enfants ont besoin de la présence fréquente d'un homme qui participe réellement à leur vie ? de montrer de quelle façon l'enfant est freiné dans son évolution lorsque cette participation est insuffisante ; quels sont les facteurs qui expliquent cette insuffisance dans une société industrielle ; de quelle façon se manifestent les effets d'une telle situation dans le comportement des enfants ; quels sont les dangers de cet état de choses ; comment ils affectent l'enfant sur les plans psychologique, social et pédagogique ; et enfin comment on peut résoudre le problème. »

Cette étude, en forme de rapports anecdotiques, éclairée par l'exposé des antécédents familiaux, a trait à des enfants de 4 à 6 ans, issus de milieux divers, que l'auteur a observés pendant dix mois.

Dans son enquête, il s'est inspiré des méthodes projectives : jeu dramatique, explication des enfants sur leurs travaux, récits, remarques, conversations spontanées émanant d'eux-mêmes.

MARIA WINOWSKA : *Benoîte la bergère*, 32 illustrations de Soutra, Editions Guy Victor, Boulevard Malesherbes, 27 Paris (8e). Prix : 990 fr. français.

En lisant ce livre grand et petits trouveront un aliment à leur curiosité et à leur piété, car malgré l'aspect merveilleux des faits relatés, il s'agit d'une histoire véridique dont les témoins sont dignes de la plus entière confiance.

Benoîte, la petite bergère des Alpes françaises inspirera aux lecteurs du livre d'agréables et saintes pensées et, sans doute, le désir de se rendre près de Gap, au village de Laus, qui a vu se dérouler cette existence bénie du Ciel et qui garde pieusement sa mémoire.

L'Education pour la compréhension internationale. Exemples et suggestions à l'usage des maîtres). Unesco, Paris. Prix : 525 fr. français ; $ 1, 50 ; $^7/_6$ (stg.).

Depuis plusieurs années, l'Unesco travaille, en coopération avec certaines de ses commissions nationales, à encourager les essais d'éducation pour la compréhension internationale. C'est ainsi que des écoles sont désignées dans chaque pays pour faire partie du réseau d' « écoles associées », institué par l'Organisation internationale et à ce titre chacune élabore pour son compte un programme d'études destiné à informer les élèves sur tel ou tel pays étranger.

Ce sont quelques-uns des enseignements tirés de ces programmes, de même que des exemples et des idées nées, pour la plupart, d'expériences de ce genre que l'Unesco propose aux maîtres dans une brochure intitulée *L'Education pour la compréhension internationale*, et qui a été, en quelque sorte, rédigée par des enseignants à l'usage de leurs confrères. Trois grandes questions sont traitées dans les premiers chapitres : l'enseignement relatif aux Nations-Unies, l'enseignement relatif aux droits de l'homme et l'enseignement relatif aux pays étrangers.

D'autres chapitres ont trait aux divers partis à tirer du programme, aux activités hors programme, et au rôle du maître. On trouvera en annexe la liste des centres d'information de l'ONU et des Institutions spécialisées, ainsi que celle des bureaux nationaux de la Fédération internationale des organisations de correspondances et d'échanges scolaires.

Ch. Koch : *Le test de l'arbre.* — Vol. de 14 X 19 cm, 444 p., Coll. « Animus et anima », Ville 1958. Prix : 1950 fr., broché ; 2250 fr., relié.

La première édition allemande de l'ouvrage (qui fit connaître l'intéressant test projectif imaginé par le psychologue de Lucerne) remonte à 1949, et il était désirable qu'on mette à la portée des éducateurs et des psychotechniciens de la langue française cet instrument si facile à utiliser. La traduction qui comporte un certain nombre de modifications ayant pour but principal de faciliter la lecture et que l'auteur a acceptées — a été faite sur la troisième édition allemande (1957) par E. Marmy, co-directeur avec M. Barbey à la collection « Animus et anima », et H. Niel, professeur de psychologie à l'Institut catholique de Lyon.

On demande au sujet de dessiner un arbre fruitier. Il s'agit ensuite d'examiner toutes les données de ce dessin depuis la ou les racines, si elles n'ont pas été omises, jusqu'aux feuilles et aux fruits que les enfants représentent bien plus souvent que les adultes, en passant par le tronc avec sa forme caractéristique, les anomalies qu'on y relève. L'auteur ne nous donne pas moins de 46 tableaux indiquant dans quelle proportion se rencontrent les divers traits caractéristiques dans les groupes suivants : enfants normaux (garçons et filles séparément) et enfants débiles de 6 à 16 ans, débiles adultes, ouvriers et ouvrières spécialisés de plus de 15 ans, employés de commerce de 19 à 32 ans, Noirs, élvèes d'une école missionnaire ayant en moyenne 15 ans et demi. Plus précieuse l'indication du trait de caractère dont ces particuliers sont l'indice. Sans doute, leur signification est parfois ambigüe. Mais la considération du dessin dans son ensemble donne au praticien une intuition dont la lumière éclaire les détails particuliers. D'ailleurs M. Koch ne prétend pas que son test puisse se suffire. « Le test ne prend toute sa valeur que si on le conjugue avec d'autres procédés de diagnostic. Les résultats qu'il fournit sont précieux, non seulement en eux-mêmes, mais aussi parce qu'ils aident à interpréter ceux qu'on obtient à l'aide d'autres méthodes. »