À propos d'un cours Cuisenaire

Autor(en): **Semadeni, M. / Eicher, R.**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **Bulletin pédagogique : organe de la Société fribourgeoise d'éducation et du Musée pédagogique**

Band (Jahr): **94 (1965)**

Heft 6

PDF erstellt am: **30.05.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-1040344

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

années (de là son nom d'évolutive). Un enfant de 12 ans non traité peut arriver à lire un texte assez compliqué, mais ce sera laborieux. Et surtout: la dysorthographie, elle, persistera!

Toute la scolarité d'un enfant peut en être perturbée, surtout du fait qu'à partir de 8-9 ans, la plupart des matières, y compris le calcul, sont enseignées par la lecture. Et il peut s'ensuivre les graves troubles déjà mentionnés.

A. ADHÉMAR

DU CÔTÉ DE CHEZ CUISENAIRE

A propos d'un cours Cuisenaire

Durant le semestre d'hiver 1964-1965, l'Université de Fribourg organisait pour la deuxième fois un Cours de méthodologie du calcul avec l'emploi du matériel Cuisenaire.

C'est M. Léo Biollaz de Sion qui fut chargé de donner ce cours à une quarantaine d'enseignants fribourgeois auxquels se sont joints quelques collègues vaudois.

Qu'est-ce que la méthode Cuisenaire?

Celui qui l'a bien comprise n'en dira que du bien! Tout d'abord, constatons que cette méthode rend l'enseignement agréable et intéressant tant pour le maître que pour l'élève. Elle supprime la hantise des mathématiques parce que l'enfant en prend conscience avec beaucoup plus de facilité et un plus vif intérêt. Elle est un moyen d'enseigner le calcul d'une façon plus claire et plus vivante pour chaque enfant. Adopter cette méthode merveilleuse, c'est bouleverser notre manière d'enseigner, parce qu'il s'agit moins d'énoncer des lois dont on charge la mémoire des élèves, que de les faire découvrir par l'enfant lui-même. C'est lui qui cherche et qui nous fait part de ses trouvailles. Ainsi cette méthode nous révèle les capacités de l'élève. Elle nous dévoile ses possibilités si longtemps insoupçonnées. Contrairement à ce que l'on pense, les enfants – même les filles – ont plus d'aptitudes mathématiques qu'on ne le croit.

L'enfant aime se sentir actif. Lui qui aime manier des objets, on le mettait en contact avec des idées qu'il assimilait avec peine. Il aime à se servir de ses mains: on ne mettait en jeu que son cerveau. Il veut inventer – on le faisait mémoriser. Et tout cela le fatiguait. La méthode Cuisenaire remédie à tout cela. Puisque l'enfant ne comprend que les idées qu'il reçoit par «intuition», c'est-à-dire par le contact sensoriel direct, les réglettes suscitent ce contact indispensable. Elles permettent à l'enfant d'exercer son activité sur un objet qui excite son intérêt et sa curiosité. Certains diront: «Avec la méthode Cuisenaire les enfants ne connaissent plus l'abstraction, ils n'en sont plus capables.» Eh bien non! Cuisenaire ne supprime pas l'abstraction, mais la prépare avec soin, la facilite, car l'enfant, par le concret, assimile par son effort personnel d'expérimentation. Ainsi il évite un surmenage inutile de mémoire.

Alors attention: la valeur de la méthode Cuisenaire ne réside point dans le matériel, mais dans la manière de l'employer. Ce ne sont pas les réglettes qui enseignent les mathématiques. Elles servent à expérimenter, à découvrir, à vérifier et non à calculer. Elles permettent à l'enfant de trouver lui-même les divers chemins dont il peut se servir pour atteindre le but.

Ces bouts de bois, de couleurs et de longueurs différentes, sont insignifiants à première vue. Les réglettes nous inquiètent beaucoup lorsqu'un mathématicien affirme: «Elles peuvent être utilisées dès l'âge de 3 ans jusqu'à l'Université.» L'usage des réglettes parvient à créer une dynamique mentale, une faculté de raisonnement étonnantes, également nécessaires dans d'autres branches (orthographe, analyse, etc.). Aussi l'enfant a confiance: il se sent sûr parce qu'il voit. En cas d'erreur, il se rend compte de lui-même, et se corrige aussitôt. C'est pourquoi il ne se trompe pas. Il acquiert petit à petit cette sécurité intérieure qui lui permet d'avancer. Et l'avantage de cette méthode, c'est qu'elle s'adapte au rythme de chaque enfant.

Bref, les réglettes ouvrent l'esprit: cet esprit qui permet d'établir les relations. Peu à peu, il se dégage du matériel et le domine; ainsi l'enfant sait travailler dans l'abstraction plus vite même que celui qui y est entré sans la préparation qu'elle nécessite.

Souvent, M. Biollaz nous a répété: «Rien ne presse... Que vos classes soient des laboratoires de recherche.»

Oui, ces laboratoires, nous avons eu la chance de les voir à l'œuvre lors de notre visite dans les classes de Sion. Beau souvenir qui nous donne du courage à introduire, nous aussi, cet esprit de M. Cuisenaire.

Souhaitons que, vu leur efficacité, ces laboratoires se multiplient sans trop tarder dans tout le canton. Cette invention géniale pourra prendre son essor si vous aussi, vous cherchez à la connaître. Saisissez la chance qui vous est offerte de suivre ce cours qui sera donné une nouvelle fois l'automne prochain à Fribourg.

Au nom de mes collègues, encore un grand merci à notre dévoué professeur.

M. Semadeni
R. Eicher

N. B. Les inscriptions au cours Cuisenaire pour le semestre d'hiver 1965-1966 sont reçues au Secrétariat de l'Institut de pédagogie curative, Place du Collège 21, 1700 Fribourg.

Ecole pédagogique privée FLORIANA

Pontaise 15 Lausanne Tél. 24. 14. 27
Direction : E. Piotet

Excellente formation de
Gouvernantes d'enfants
Jardinières d'enfants
et d'Institutrices privées

Placement des élèves assuré

La directrice reçoit tous les jours de 11 h. à midi (sauf samedi) ou sur rendez-vous.