

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **3 (1901)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **23.05.2024**

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

### **Haftungsausschluss**

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

la méthode des dérivées, on enseigne à déterminer les variations et les maxima et minima du fameux rapport

$$y = \frac{ax^2 - bx - c}{a'x^2 - b'x - c'}.$$

Comment se fait-il qu'une courbe du 3<sup>e</sup> degré, qu'on se garde bien de traçer, s'introduise ainsi dans l'Enseignement avant toute étude des coniques, avant même que soit prononcé seulement le nom de coniques ?

Quels sont les problèmes dans lesquels se présente la fonction précitée ? Pour ma part je n'en connais pas.

Quelle est l'utilité de recourir à des artifices de calcul pour étudier les variations de la fonction ?

Pourquoi déguiser ainsi la vérité à des élèves inexpérimentés ?

La même question fait-elle partie des programmes dans les universités anglaises, allemandes, américaines, belges, italiennes, russes, etc. ?

Où et quand a-t-elle pris naissance ? Qui en a été le promoteur ?

Ne conviendrait-il pas de la supprimer ou au moins d'adopter franchement la méthode des dérivées pour la traiter ?

H. BROCARD.

---

Turin, le 18 décembre 1900.

Monsieur le Directeur,

Dans le n° 6 (15 novembre 1900) de votre revue, M. Van Emelen propose une définition des foyers d'une conique, qu'il croit *nouvelle*. Elle est cependant bien ancienne. On la doit, je crois, à De la Hire ; du reste elle est adoptée dans plusieurs traités de Géométrie analytique et de Géométrie projective. Pour mon compte, par exemple, je l'ai adoptée dès 1868 dans un mémoire (*Giornale di Battaglini*), et depuis dans une brochure (*Le linee di 2<sup>e</sup> ord.* Torino, 1876) et dans ma *Geometria analitica* (Torino, Bocca, 1896).

Agréez, etc.

ENRICO D'OIDIO.

---