ENQUÊTE SUR LA MÉTHODE DE TRAVAIL DES MATHÉMATICIENS ADDITIONS AU QUESTIONNAIRE PUBLIÉ EN 1902

Autor(en): **La Rédaction**

Objekttyp: **Article**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **6 (1904)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **26.05.2024**

Persistenter Link: https://doi.org/10.5169/seals-7570

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

ENQUÊTE SUR LA MÉTHODE DE TRAVAIL DES MATHÉMATICIENS

ADDITIONS AU QUESTIONNNAIRE PUBLIÉ EN 1902

L'enquête sur la méthode de travail des mathématiciens vient d'entrer dans une phase nouvelle qui, grâce au concours que voudront bien nous donner tous nos lecteurs, permettra d'atteindre le but que nous nous sommes proposés. Une circulaire [1] contenant la liste des questions et un formulaire pour les réponses vont être adressés à un grand nombre de mathématiciens ; ils sont à la disposition de tous ceux qui en feront la demande à l'un des éditeurs ou à la Rédaction. Il est en effet désirable que les réponses soient aussi nombreuses que possible, afin que les résultats de l'enquête représentent bien l'opinion générale des mathématiciens.

Il est inutile d'insister ici sur le but de cette enquête qui est destinée à réunir un certain nombre de renseignements et de conseils relatifs à la méthode de travail et à la vie du mathématicien. Certains résultats apporteront une contribution à la psychologie des professions. Pour l'étude de cette partie de l'enquête nous nous sommes assurés la collaboration de deux psychologues bien connus, M. le Prof. Dr Th. Flournoy et M. le Dr Ed. Claparède, qui ont bien voulu nous appuyer de leurs conseils en vue de compléter certains passages [2] du questionnaire publié en mai 1902 (p. 208-211).

---

[1] Un exemplaire de la circulaire a été encarté dans le présent numéro. — Les *réponses* peuvent être rédigées en allemand, anglais, français ou italien, ou, pour les espérantistes ne possédant aucune des langues ci-dessus, en espéranto.

[2] Questions nos 1 *b* ; 8 *b* ; 19 *a* ; 25 *b*, *c*, *d* ; 29 et 30. — Question no 19 *c*.

Ces *additions* sont les suivantes :

1 *b)* Le goût des sciences mathématiques est-il héréditaire chez vous ? Avez-vous eu dans votre ascendance, ou y a-t-il parmi les autres membres de votre famille (frères et sœurs, oncles, cousins, etc.) des personnes spécialement douées au point de vue mathématique ? Leur exemple ou leur influence personnelle ont-ils été pour quelque chose dans votre inclination du côté des mathématiques ?

8 *b)* Vous arrive-t-il de calculer ou de résoudre des problèmes en rêve ? ou de voir surgir toutes prêtes, en vous réveillant le matin, des solutions ou découvertes soit complètement inattendues, soit vainement poursuivies la veille ou les jours précédents ?

19 *a)* Quelles sont vos distractions ou occupations favorites, ou vos goûts dominants, en dehors de l'étude des mathématiques, ou dans vos moments de loisir ? — *b)* (ancienne question 19) — *c)* Vous sentez-vous attirés par les questions d'ordre métaphysique, éthique ou religieux, ou au contraire celles-ci vous répugnent-elles ?

25 *b)* Avez-vous des phases marquées d'excitation et d'entrain, puis de dépression et d'incapacité de travail ? — *c)* Avez-vous remarqué si ces alternances présentent une périodicité régulière, et, dans ce cas, quel est approximativement le nombre des jours de la phase d'activité et de la phase d'inertie ? — *d)* Les circonstances ambiantes physiques et météorologiques (température, lumière ou obscurité, saisons, etc.) ont-elles une influence appréciable sur vos facultés de travail ?

Les questions 29 et 30 ont été données dans les *observations finales ;* nous en reproduirons le texte complet tel qu'il figure sur la circulaire.

« Observations finales. — 1° Il y aurait naturellement une foule d'autres détails qu'il serait utile de connaître par enquête : 29 *a)* si l'on travaille plus facilement debout, ou assis, ou étendu ; — *b)* à la planche noire ou sur le papier ; — *c)* à quel point on est distrait par les bruits extérieurs ; — *d)* si l'on peut poursuivre un problème en promenade, en chemin de fer ; — *e)* de l'influence des excitants ou des calmants :

tabac, café, alcool, etc., sur la quantité et la qualité du travail. »

« Au point de vue psychologique, il serait très important de savoir de quelles images internes, de quelle forme de « parole intérieure » se servent les mathématiciens ; s'ils sont moteurs, auditifs, visuels ou mixtes, suivant le sujet dont ils s'occupent (30). »

« Mais nous craignons de décourager le lecteur par la longueur du questionnaire, aussi croyons-nous utile de rappeler que *chacun est libre de laisser de côté les questions pour lesquelles il éprouve quelque embarras à répondre.* »

« 2° Si, d'autre part, certains pensaient pouvoir fournir des renseignements intéressants ne répondant pourtant à aucune des questions précédentes, les présentes lignes les invitent à les donner sans hésiter. »

« 3° Si quelques personnes ayant connu d'assez près des mathématiciens disparus aujourd'hui étaient à même de fournir des indications les concernant sur une partie des questions qui précèdent, nous leur demandons instamment de vouloir bien le faire. Elles apporteront ainsi une contribution importante et utile à l'histoire de la science mathématique et de ses développements. »

La Rédaction.