propos des nouveaux programmes de mathématiques en France ; adoption de la méthode Méray.

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **7 (1905)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **26.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Le rapport général est accompagné de trois rapports consacrés à l'enseignement des *Mathématiques* (rapporteur M. le prof. F. Klein), de la *Physique* (M. le prof. Poske) et de la *Chimie* avec les sciences biologiques (M. le prof. K. Fricke).

La place nous manque pour donner un aperçu du rapport sur l'enseignement des mathématiques. Nous y reviendrons dans un prochain numéro. Bornons nous à dire qu'il demande une modernisation des programmes tendant, d'une part, à initier de bonne heure les élèves à la notion de fonction, et, d'autre part, à développer chez eux la faculté de représentation dans l'espace.

A propos des nouveaux programmes de mathématiques en France; adoption de la méthode Méray.

Nos lecteurs trouveront sous la rubrique « Notes et Documents » les *modifications apportées au plan d'études des lycées et collèges de garçons* du 31 mai 1902 (arrêtés des 27, 28 juillet et 8 septembre 1905). On sait que le Décret du 31 mai avait insisté tout particulièrement sur le caractère à la fois plus simple et plus pratique que doit revêtir l'enseignement des sciences dans les établissements secondaires. Les récents arrêtés accentuent encore ce caractère concret. La réforme nous parait excellente ; elle porte cette fois principalement sur l'enseignement de la Géométrie.

A la suite de ces modifications M. C. Bourlet, professeur de mathématiques spéciales au lycée Saint-Louis, vient d'adresser à ses collègues de l'enseignement secondaire une circulaire dont voici le principal passage :

« Dans la collection d'ouvrages, que j'ai entrepris de publier avec mon ami M. Henri Ferval à la librairie Hachette, nous nous sommes efforcés de nous conformer à ces tendances nouvelles, et le succès de nos modestes volumes nous prouve que nos efforts ont été appréciés par nos collègues et le public. »

« Dès l'apparition du nouveau décret, je me suis empressé de faire, à ceux de mes ouvrages déjà parus, les modifications et additions nécessaires pour les rendre *strictement conformes aux nouveaux programmes* ».

« Les nouvelles éditions revues et complétées de mes *Cours d'arithmétique et d'algèbre* vous seront envoyées à titre de spécimen, sur votre demande, par mes éditeurs, MM. Hachette et Cie, 79, boulevard Saint-Germain, à Paris. »

« Les *Instructions* annexées au *Nouveau Décret de juillet* 1905 invitent en outre les professeurs à suivre une méthode toute nouvelle en **Géométrie.** »

« C'est M. Méray, l'éminent professeur de la Faculté des Sciences de Dijon, qui en est l'initiateur et, personnellement, depuis

plusieurs années, j'ai, par la plume et par la parole, préconisé l'introduction de cet enseignement dans nos lycées. »

« Il y a un an, en août 1904, à Grenoble, sur mon rapport et ma proposition, le Congrès de l'*Association française pour l'avancement des Sciences* émettait un vœu, qui fut transmis au Ministre, en faveur de l'adoption de la méthode Méray. »

« C'est donc avec joie que j'ai entrepris le travail délicat de rédiger de **Nouveaux Éléments de Géométrie** à la fois conformes au programme, aux instructions, aux idées de M. Méray et aux nécessités de notre enseignement. »

« Malheureusement un tel travail ne se fait pas en un jour et toute hâte lui serait préjudiciable. »

« Je viens donc vous demander d'avoir quelque patience et de vouloir bien attendre, avant de choisir définitivement un *Cours de Géométrie*, d'avoir vu mon nouvel ouvrage qui sera prêt dans trois ou quatre mois. »

Les doctorats ès sciences délivrés par les universités des Etats-Unis ; 1904-1905.

Pendant l'année scolaire 1904-1905, les universités américaines ont délivré 324 doctorats dont 213 doctorats ès sciences. Au nombre de ces derniers figurent 21 diplômes pour les mathématiques et 3 pour l'astronomie. En voici la liste, avec le nom de l'université qui a délivré le doctorat :

H. E. Jordan : Group characters of various types of linear groups. (Chicago). — Th. E. McKinney : Concerning a certain type of continued fractions depending upon a variable parameter. (Chicago). — R. L. Moore : Sets of metrical hypotheses of geometry. (Chicago). — A. W. Smith : The symbolic treatment of differential geometry. (Chicago). — R. B. McClenon : On simple integrals with variable limits. (Yale). — J. C. Morehead : Numbers of the form $2^q - 1$ and Fermats numbers (Yale). — W. B. Ford : On the problem of analytical extension as applied to functions defined by power series. (Harvard). — H. B. Phillips: Some invariants and covariants of ternary collineations. (Johns Hopkins). — R. P. Stephens : I. On a curve of the fifth class ; II. On a system of parastroïds (id.). — Emily Matilda Coddington : The historical development of pseudo-spherical surfaces. (Columbia). — S. T. Tamura : A mathematical theory of the nocturnal cooling of the atmosphere near the earth's surface. (Columbia). — O. E. Glenn : The determination of the abstract groups of order p^2qr, p, q, and r being distinct primes. (Pennsylvania). — U. S. Hanna : The bitangentials of the plane quintic and plane sextic. (Pennsylvania). — Alice Madelaine McKeldon : Groups of order 2^m, that contain