Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique

Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique

Band: 10 (1908)

Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Artikel: LA PRÉPARATION DES CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES MATHÉMATIQUES ET NATURELLES 1

Autor: A. Gutzmer

Kapitel: IV. — Des études générales en philosophie et pédagogie. Culture générale.

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-10960

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 04.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

IV. — Des études générales en philosophie et pédagogie. Culture générale.

1. Conformément au règlement des examens, les branches variées d'études des candidats à l'enseignement doivent être complétées par des études générales en philosophie et pédagogie dont nous devons dire maintenant quelques mots. Nous ne nous proposons en aucune façon d'entrer dans les détails, nous désirons simplement dire notre avis d'une façon générale relativement aux questions qui se présentent ici.

2. Nous tenons à dire tout d'abord que nous attachons la plus grande importance à ces études générales, à condition qu'elles soient bien conduites ; elles nous semblent avoir une importance considérable quant à l'influence qu'elles auront plus tard sur le futur maître.

3. Le règlement des examens fait rentrer dans le domaine philosophique l'histoire de la philosophie, la logique et la psychologie. Nous pensons que ces domaines ne doivent pas être exposés dans les cours d'une façon schématique, mais être au contraire présentés d'une manière intéressante et vivante permettant au candidat d'acquérir une conception claire et juste de l'importance considérable de ces branches dans l'ensemble des résultats généraux du travail scientifique. C'est précisément pour cela que nous recommandons de renvoyer ces études à la seconde moitié du temps consacré aux études universitaires, alors que le candidat dispose, en outre d'un jugement plus mûr, des connaissances scientifiques plus étendues.

4. Pour ce qui concerne l'étude universitaire de la pédagogie, on constate une différence essentielle suivant les différents états allemands. Tandis qu'en Allemagne du sud et en Saxe la pédagogie pratique avec ses leçons d'essais, fait partie de l'université, on se borne en Prusse à exposer d'une façon générale les questions pédagogiques (histoire de la pédagogie), alors que la préparation pratique des candidats se fait dans des séminaires institués, dans des écoles spéciales. Par conséquent, le temps que le candidat consacre à l'université est exclusivement réservé à la préparation scientifique de la future activité professionnelle.

5. Nous avons trouvé bon de nous relier à ce point de vue-là au système de Prusse, comme nous le montrerons d'une façon plus détaillée plus loin au chapitre IX, lorsque nous parlerons des séminaires dans les écoles supérieures. Ceci n'exclut pas le fait que nous considérons l'étude générale des questions pédagogiques fondamentales à l'université comme excellente, spécialement pour

les branches de mathématiques et de sciences naturelles, et cela d'autant plus que les séminaires dont nous avons parlé ne doivent pas encore avoir obtenu partout ce degré d'instruction scientifique complète que nous voudrions exiger d'eux. Chacun sait le rôle important que joue, à l'heure qu'il est, le rapport entre la pédagogie et la psychologie, nous préférerions cependant qu'on ne s'en occupe d'une façon plus détaillée que dans le cas éventuel d'études spéciales du candidat.

Nous estimons, cela va sans dire, que chaque candidat doit, dans l'intérêt de sa préparation générale à l'université, s'initier à ces études de philosophie et de pédagogie dont il vient d'être question et en tirer profit de diverses manières. Mais nous ne voudrions pas par cela restreindre par trop le champ de la culture générale. Le candidat en mathématiques et en sciences naturelles devra aborder en premier lieu le domaine philosophique-historique, mais aussi la participation à certains cours de médecine sera parfois très recommandable, comme par exemple l'hygiène, si importante pour ce qui touche à l'école. Du reste chacun peut suivre ses tendances individuelles, et ce n'est pas la place ici de spécifier davantage; nous ne tenons compte de la chose dans les schémas d'études qui vont suivre qu'en laissant intentionnellement du temps libre (dans la première moitié des études) pour les cours en question.

V. — Schéma pour les études générales des deux groupes.

A. Introduction.

1. Afin de nous convaincre que les exigences diverses et les conseils que nous présentons dans les chapitres précédents (II à IV) sont compatibles, et comment ils le sont, nous proposons, à titre d'essai, des plans d'études relatifs aux deux groupes, mathématiques-physique et chimie-biologie. Nous aimerions par cela donner une impulsion aux discussions sur la question générale de l'organisation des études pour ce qui concerne le domaine que nous traitons. Il s'agit ici de quelque chose de beaucoup plus difficile que la détermination convenable du domaine respectif de chaque branche d'étude, à savoir la délimitation qu'il est bon de donner à chaque branche particulière pour laisser une place suffisante à d'autres branches tout aussi importantes. Au fait, chaque spécialiste qui consultera pour la première fois les schémas qui suivent se plaindra du nombre restreint d'heures consacrées à l'étude de sa branche; puisse-t-il nous proposer une meilleure distribution du temps.