Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique

Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique

Band: 10 (1908)

Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Artikel: L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES AUX ÉTATS-UNIS1

Autor: Smith, David-Eugène

Kapitel: V. — Questions qui pourraient etre examinées par des congrès INTERNATIONAUX.

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-10973

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 10.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Mathématiques V (b). Exigé pour les garçons, facultatif pour les filles. Classes séparées. 3 leçons par semaine pendant toute l'année. Les Mathématiques III sont supposées connues.

Plan général. Arithmétique commerciale. Un cours complet, 3 leçons par semaine pendant l'année entière, comprenant toute l'Arithmétique commerciale nécessaire à une personne entrant dans le commerce. Introduire autant que possible une revison des mathématiques I, II, III, et traiter de toutes les applications commerciales actuelles.

Eléments de tenue de livres. Toutes les pratiques surannées et non utilitaires doivent être éliminées. Pour les filles, une attention particulière sera portée à l'Arithmétique et aux différentes branches de l'Economie domestique, y compris les comptes et placements, ainsi que la Chimie domestique.

Programme détaillé.

1. — *Calcul*, Revision de la règle à calcul et des logarithmes. Explication et usage des machines à calculer. Les principes de la preuve par 9 et par 11.

2. — *Théorie des placements*. Les questions pratiques d'intérêts composés, annuités et placements en actions et obligations.

3. — *Banque* et *change*.

4. — Parties les plus simples des *Mathématiques de la statistique*. Si possible la méthode des moindres carrés avec applications à la science.

5. — *La construction et l'usage des tables pratiques*, comme celles concernant les intérêts, gages, change, température, longitude, taxe, etc.

6. — Brève étude de la *théorie de l'assurance* contre l'incendie et pour la vie, renfermant les premiers principes des probabilités.

7. — Principes fondamentaux sur la commission, le courtage, l'escompte et autres usages commerciaux.

J'ajouterais qu'on est en train d'examiner un programme analogue à celui qui vient d'être exposé, dans la *Horace Mann School of Observation* au Teachers Collège, Université de Columbia, New-York.

V. — Questions qui pourraient etre examinées par des congrès internationaux.

Je terminerai en exprimant le vœu que ces congrès internationaux puissent augmenter encore de valeur par la clarté qu'ils apportent dans les domaines de la pensée, en examinant parfois, par l'intermédiaire de comités, quelques questions concernant l'instruction secondaire. Les différents pays ne peuvent pas être uniformes dans leurs programmes, leurs systèmes scolaires, pas plus

que dans leurs méthodes d'enseignement, mais l'influence d'un congrès de cette nature pourrait être d'une grande utilité à ceux qui cherchent sérieusement à améliorer l'enseignement des mathématiques. Parmi les *questions qui pourraient être discutées profitablement*. j'indiquerai les suivantes :

1. Quels ont été les résultats des tentatives faites en vue de supprimer la séparation entre l'Algèbre et la Géométrie, ou d'enseigner les deux simultanément, et peut-on déjà en déduire une recommandation à cet égard ?

2. Quels ont été les résultats des tentatives d'enseigner la Géométrie démonstrative avant l'Algèbre ? S'ils ont été favorables, quelle est la nature de la Géométrie la mieux adaptée à cette méthode apparemment psychologique ?

3. Quelle est l'opinion d'observateurs impartiaux sur la Géométrie de Méray en France et sur les travaux du genre de ceux de de Paolis en Italie, touchant la fusion de la Géométrie plane et de la Géométrie de l'espace ?

4. Que s'est-il fait dans les différents pays en ce qui concerne la fusion de la Géométrie plane et de la Trigonométrie.

5. Qu'y a-t-il à faire pour faciliter l'introduction des idées élémentaires de l'Analyse supérieure dans l'Algèbre secondaire ?

6. Quel est le minimum convenable de la Géométrie d'Euclide servant de base à la Géométrie analytique, au Calcul infinitésimal et à la Mécanique ?

7. Quels sont les liens appropriés convenables à établir entre les Mathématiques secondaires et la Physique ?

8. Quelle place les Mathématiques secondaires doivent-elles occuper en ce qui concerne la nature des applications et les rapports des Mathématiques appliquées aux Mathématiques pures ?

9. Quelle devrait être la nature relative des cours des écoles secondaires destinés à ceux qui n'ont pas l'intention de continuer à l'université et à ceux qui ont l'intention de le faire ? En d'autres termes, des cours complets et des cours préparatoires ?

Ces questions et d'autres de ce genre attirent l'attention sérieuse des professeurs américains. Comme nous nous sommes toujours tournés du côté de l'Europe pour y chercher des propositions conservatives mais aussi d'une réelle utilité, quelques-uns d'entre nous seraient heureux si le Congrès jugeait bon de former des comités internationaux[1] pour l'étude de sujets de cette nature. Une entente n'est pas d'une importance capitale, mais un échange de vues et des propositions seraient toutefois d'une utilité manifeste.

David-Eugène SMITH (New-York).

---

[1] On sait que le Congrès a accepté cette proposition et qu'il a chargé MM. KLEIN, GREENHILL et FEHR de constituer une Commission internationale. *(La Réd.)*