Table des matières

Objekttyp: **Abstract**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **10 (1908)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **25.05.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Nous adressons ensuite tout particulièrement notre appel aux professeurs académiques. Si les principes que nous recommandons sont adoptés, cela ne se fera pas sans certaines difficultés pour chaque professeur. Et nous faisons abstraction des préjudices d'ordre matériel qui sont à prévoir ça et là, et spécialement aussi des difficultés d'ordre personnel. Car il n'est agréable à aucun professeur de substituer une sphère d'action plus restreinte à l'influence prépondérante qu'il exerce sur ses étudiants dans l'enseignement approfondi de sa branche ; ou, dans un autre cas, de porter préjudice à l'enseignement scientifique spécial en le transformant pour l'adapter aux besoins généraux. D'autre part, partout où des améliorations ont dû se produire, cela a toujours été le privilège des professeurs universitaires d'agir par leur propre initiative. Il faut cependant reconnaître que les intérêts généraux de la préparation scientifique de nos candidats à l'enseignement ont dû par trop céder la place à des intérêts d'un ordre plus spécial. Les professeurs intéressés de la même université — ou également les professeurs de la même branche dans les différents établissements — devraient se réunir et s'entendre, par des délibérations en commun, surles changements et conventions à adopter. Et si nos propositions pouvaient exercer à ce propos une réelle émulation, ce serait leur meilleur résultat.

Nous nous adressons enfin au cercle si vaste des maîtres dans l'enseignement secondaire supérieur. Si les ressortissants des autres branches académiques ne se lassent pas de recommander instamment, après entente, de nouvelles réformes concernant l'instruction préparatoire de la future génération, et surtout de la présenter publiquement, nous devons souhaiter que nos maîtres adoptent plus que par le passé les mêmes mesures. De cette manière, aucun préjudice ne sera porté au principe de la culture scientifique tel que nous le soutenons ici. Car, l'aptitude dans sa vocation basée sur une préparation scientifique solide a toujours été et doit rester le point d'honneur des maîtres de l'enseignement secondaire supérieur en Allemagne.

Table des matières.

Remarques préliminaires 5
I. Principes fondamentaux 7
A. De l'activité scolaire et des examens de professorat. 7
B. Des études universitaires 9
II. Les études générales en mathématiques pures et appliquées et en physique 11
A. Mathématiques 11
1. Remarques générales sur l'enseignement universitaire des mathématiques 11

2. De l'enseignement universitaire des mathématiques appliquées 12
3. De l'enseignement universitaire des mathématiques pures. 14
B. Physique 16
III. Les études générales en chimie, en géologie (y compris la minéralogie) et en biologie 18
Sur l'étendue de chacun de ces domaines et sur leur importance dans les examens de professorat . 18
Remarques particulières à chacun de ces domaines. . 21
A. Chimie. 21
1. Généralités sur la place de la chimie 21
2. De l'enseignement universitaire en chimie . . 21
B. Géologie (y compris la minéralogie) 22
1. Généralités 22
2. De l'enseignement universitaire en minéralogie. 23
3. De l'enseignement universitaire en géologie. . 23
C. Biologie 25
1. De l'enseignement universitaire en botanique . 25
2. De l'enseignement universitaire en zoologie et anthropologie 26
IV. Des études communes en philosophie et pédagogie. Culture générale 29
V. Plans d'études pour les études générales des deux groupes 30
A. Introduction 30
B. Plans d'études en mathématiques-physique . . 32
C. Plans d'études en chimie-biologie 33
VI. Etudes finales : A. Études spéciales, doctorat, place d'assistants 34
VII. Etudes finales : B. Extension du champ d'études par l'acquisition de branches accessoires 35
VIII. Examens de professorat 36
IX. Séminaires pédagogiques dans les écoles secondaires supérieures. Préparation scientifique ultérieure 38
X. Statistique 40
XI. Ensemble des dispositions nouvelles que nous désirons voir adopter dans les universités 41
XII. Sur la préparation des candidats a l'enseignement des mathématiques et des sciences naturelles dans les écoles techniques supérieures 43

Remarques finales 47