**Zeitschrift:** L'Enseignement Mathématique

**Herausgeber:** Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique

**Band:** 12 (1910)

**Heft:** 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

**Kapitel:** Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Secondaire Public Français.

**Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

**Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

**Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 04.07.2025

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch**

rème, ne sont pas plus identiques à un assemblage de syllogisme qu'une mélodie n'est identique à la simple juxtaposition des notes musicales employées pour sa composition.

M. Hobson termine par la question de *l'enseignement des mathématiques;* il insiste sur le fait qu'une connaissance parfaite des principes mathématiques est essentielle pour faire des mathématiques un instrument utile à l'ingénieur et au physicien, auxquels il ne suffit pas de connaître des procédés de calcul. Il était à craindre, l'expérience l'a prouvé, que les étudiants ingénieurs et physiciens ne considèrent les mathématiques comme une réunion de formules et règles permettant de résoudre certains problèmes des sciences physiques. Une telle conception devait fatalement rendre l'étude des mathématiques inutile, les élèves étant alors inaptes à appliquer leurs connaissances à des problèmes nouveaux ne rentrant pas dans les problèmes types étudiés.

M. Hobson est opposé aux essais tendant à fixer d'une manière rigide et absolue, l'ordre ou la manière de traiter les divers sujets; il ne veut pas qu'on échappe à la tyrannie d'Euclide pour se mettre sous une autre domination ; il estime que le point de vue éducatif doit avoir la première place, avant l'agrément des examinateurs ou même la précision dans le résultat des examens.

En ce qui concerne le rôle que doivent jouer l'observation et le raisonnement dans l'enseignement, il conclut que « la proportion entre le facteur observation ou intuition et le facteur logique doit varier avec les besoins et les facultés intellectuelles des élèves et qu'une grande liberté de jugement à cet égard doit être laissée au maître ».

## Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Secondaire Public Français.

Nous enregistrons avec plaisir la fondation d'une *Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Secondaire Public en France.* Cette Association a pour but l'étude des questions intéressant l'enseignement des mathématiques et la défense des intérêts professionnels de ses membres. Elle est ouverte à tous les professeurs en fonctions, en congés ou retraités. Elle se propose d'instituer ou d'encourager des réunions, des discussions, des enquêtes sur l'enseignement des mathématiques. Elle publiera un Bulletin paraissant au moins trois fois par an.

L'Association se réunira en Assemblée générale ordinaire au moins une fois par an, aux vacances de Pâques.

La cotisation annuelle a été fixée à deux francs. L'Association est administrée par un Comité central composé d'un président, de deux vice-présidents, de deux secrétaires et d'un trésorier, et par un Bureau de vingt membres.

Le *Siège social* de l'Association est à la Bibliothèque de l'Enseignement public, 41, rue Gay-Lussac, Paris.

Dans son assemblée du 30 octobre 1910, l'Association a composé son *Comité central* comme suit :

MM. Bonin (Saint-Germain-en-Laye);
Chalory (Carnot);
Commanay (Compiègne);
Delcourt (Bar-le-Duc);
Mme Ficquet (Molière);
MM. Gillant (Boulogne-sur-Mer);
Grévy (Saint-Louis);
Huard (Henri IV);
Lemaire (Arras);
Lesgourgues (Henri IV);
MM. Marotte (Charlemagne);
Meillecœur (Vendôme);
Montel (Buffon);
Nienecker (Evreux);
Sainte-Laguë (Douai);
Mme Salomon (Lamartine);
M. Serrier (Louis-le-Grand);
Mme Vimeux (Saint-Germain-en-Laye);
MM. Vinet (Saintes);
Weill (Rollin).

En plus, le délégué des mathématiciens au Conseil supérieur de l'Instruction publique fait partie de droit du Comité central; ce délégué est actuellement M. Blutel (Saint-Louis).

Le Comité central se réunira sous peu pour procéder à l'élection de son Bureau. Le Bureau provisoire était composé de MM. Blutel, président; Marotte et Sainte-Laguë, secrétaires.

Voici les premières questions qui vont être mises à l'étude :

I. L'enseignement des mathématiques dans la classe de mathématiques élémentaires.

II. L'enseignement des mathématiques dans les écoles secondaires de jeunes filles.

## Congrès des mathématiciens allemands.

*Réunion de Königsberg, septembre 1910.*

La Réunion des mathématiciens allemands (*Deutsche Mathematiker-Vereinigung*) a eu lieu cette année à Königsberg, du 18 au 24 septembre, en même temps que le 82e Congrès des naturalistes et médecins allemands. Les sections du Congrès intéressant particulièrement les mathématiciens étaient au nombre de trois : I. *Mathématiques et astronomie ;* II. *Physique ; X. Enseignement des sciences mathématiques et physiques.*

La *section mathématique* a tenu quatre séances présidées successivement par MM. Fr. Meyer, Hilbert, v. Mangoldt et Schoenflies. Les communications présentées étaient au nombre de 17. En voici la liste :

R. Fueter (Basel), Die Klassenkörper der komplexen Multiplikation und ihr Einfluss auf die Entwicklung der Zahlentheorie.

D. Hilbert (Göttingen), Ueber diophantische Differentialgleichungen.