Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique

Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique

Band: 14 (1912)

Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Buchbesprechung: H.-E. Timerding. — Die Erziehung der Anschauung. — 1 vol. gr. in-8°, 241 p.; 4 M. 80 (relié, 5 M. 60); B. G. Teubner, Leipzig.

Autor: Fehr, H.

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 16.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

en concordancore avec le manuel d'algèbre désiré par la conférence des directeurs d'école.

Les équations algébriques sont introduites dès le début, mais intuitivement. Les notations algébriques et les définitions sont amenées aussi au moyen de problèmes. Il en est de même pour les nombres négatifs, les fractions algébriques et les méthodes de résolution des équations simultanées qui font l'objet des chapitres suivants. Un chapitre est cependant réservé à la terminologie.

La représentalion graphique et par là la notion de fonction précède et introduit les équations du deuxième degré et celles de degrés supérieurs.

La fin du volume est consacrée à des exercices de revision et exercices divers. Au reste, dans tout le cours du livre les problèmes occupent une place prépondérante, soit comme introduction, soit comme application des sujets considérés.

H. Mandart. — **Leçons de géométrie analytique à deux dimensions** à l'usage de l'enseignement moyen. — 1 vol. in-8° 334 pages; Wesmael-Charlier, Namur.

Ce manuel se distingue de la plupart des traités élémentaires de géométrie analytique non seulement par son élégante concision, mais aussi par le contenu et la disposition des matières. Pour le caractériser nous ne saurions mieux faire que de résumer l'avant-propos par lequel M. Mandart présente son ouvrage au public.

Son but, dit-il, a été d'exposer le plus brièvement possible les diverses matières du programme; car non seulement la concision facilite la tâche du professeur en la délimitant; mais elle exclut l'abondance des détails qui est souvent une cause de découragement pour les élèves; elle permet en outre de consacrer aux applications une partie du temps limité dont on dispose et d'élargir ainsi le programme.

Sur le contenu même de son manuel M. Mandart fait les remarques suivantes. Il expose, dit-il, dès les premières pages les notions relatives à la semi-droite, aux segments, aux projections et aux angles, car dans leur enseignement il n'a jamais rencontré de difficultés sérieuses, bien qu'en général l'on ne commence pas par l'exposé de ces théories.

En outre, il s'est efforcé de mettre en relief l'analogie existant entre le point et la droite, ainsi que la corrélation des théorèmes qui s'y rapportent. C'est ainsi qu'il est amené à parler des coordonnées tangentielles dont le rôle en analyse diffère peu de celui des coordonnées ponctuelles, et cela quoique ces notions ne figurent pas au programme de l'enseignement moyen.

Pour conclure ajoutons que de nombreuses figures accompagnent le texte toujours très clair de M. Mandart. De plus un grand nombre d'exercices gradués, dont la plupart résolus, termine sous forme d'applications non seulement les chapitres, mais souvent même les paragraphes; l'élève est ainsi à même de comprendre immédiatement le théorème dont il vient de faire l'étude.

Arnold Reymond (Lausanne).

H.-E. Timerding. — **Die Erziehung der Anschauung.** — 1 vol. gr. in-8°, 241 p.; 4 M. 80 (relié, 5 M. 60); B. G. Teubner, Leipzig.

Il est bon que des ouvrages tels que celui de M. E. Timerding viennent rappeler de temps à autre toute la portée des méthodes intuitives préco-

nisées par Pestalozzi. On a trop souvent perdu de vue les sages principes d'une pédagogie rationnelle adaptée aux facultés de l'enfant et l'école a été envahie par cet enseignement dogmatique et livresque qui diminue si vite l'entrain aux études même chez les meilleurs élèves.

Professeur à l'Ecole technique supérieure de Braunschweig, M. Timerding n'a pas craint d'aborder une question qui, pour beaucoup de pédagogues, semble épuisée : *l'éducation de l'intuition*. Il a traité le sujet en véritable géomètre en faisant preuve d'une grande érudition. Au moment où, dans les réunions de Milan et de Cambridge, la Commission internationale attire l'attention des professeurs sur le rôle de l'intuition et de l'expérience, le volume de M. Timerding est appelé à rendre de grands services par les intéressants développements qu'il apporte.

Après avoir examiné les méthodes intuitives dans leur développement historique, l'auteur insiste sur les besoins de l'heure actuelle et montre tout le parti que l'on peut tirer des formes géométriques au moyen des exemples les plus variés, en pénétrant dans tous les domaines des mathématiques.

Son livre sera lu avec intérêt non seulement par les professeurs de mathématiques, mais aussi par les professeurs de dessin. Il forme un heureux complément aux ouvrages bien connus de M. C.-A. Laisant, *l'Initiation mathématique* et de M. et Mme W.-H. Young, *der Kleine Geometer*.

H. Fehr.

BULLETIN BIBLIOGRAPHIQUE

1. Publications périodiques :

Acta Mathematica, dirigé par Mittag-Leffler, T. XXXV, Stockholm.

V. Volterra : Sur les équations intégro-différentielles et leurs applications. — W. Schnee : Ueber den Zusammenhang zwischen den Summabilitätseigenschaften Dirichletscher Reihen und ihrem funktionentheoretischen Charakter.

Tome XXXVI, fasc. 1. — H. Galbrun : Sur la représentation des solutions d'une équation linéaire aux différences finies pour les grandes valeurs de la variable. — Eug. Fabry : Ordre des points singuliers de la série de Taylor.

Annali di Matematica. Série III. — Rebeschini di Turati e C., Milan.

Tome XVIII, fasc. 4. — Scarpis : Successioni ricorrenti in un campo di Galois. — E.-E. Levi : Sopra un teorema di esistenza per le equazioni alle derivate parziali del secondo ordine. — Zindler : Réclamation de priorité.

Tome XIX, fasc. 1 et 2. — Giulotto : Funzioni ipersferiche poliarmoniche ad una variabile. E.-E. Levi : Sopra un teorema di esistenza per le soluzioni delle equazioni alle derivate parziali del secondo ordine (continuazione e fine). — Russyan : Sopra il cangiamento di variabili indipendenti nell'integrale triplo. — Hudson : On Fundamental Points in Cremona Space-trans-