Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique
Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique
Band: 15 (1913)
Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Kapitel: N° 23. — Sur la préparation scientifique du candidat à l'enseignement.
Autor: Dumur, J.-P.

Nutzungsbedingungen
Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 06.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

de force moyenne peut parcourir un champ d'algèbre beaucoup plus considérable et acquérir en même temps de bonnes connaissances de géométrie, de trigonométrie et de mécanique.

N° 23. — Sur la préparation scientifique du candidat à l'enseignement.

Research and Advanced Study as a training for Mathematical Teachers[1], by Mr. G. H. Bryan, Professor of Pure and Applied Mathematics in the University College of North Wales. — Actuellement, on commence à reconnaître en Angleterre l'importance des recherches mathématiques, non seulement en ce qui concerne les résultats scientifiques auxquels elles peuvent conduire, mais aussi au point de vue purement éducatif. Les futurs professeurs qui désirent être vraiment à la hauteur de leur tâche devraient, après avoir obtenu leurs diplômes, consacrer une certaine période, disons une année, à l'étude de certains domaines spéciaux et à diverses recherches. Jusqu'à présent cependant, on a peu fait pour encourager les étudiants à se livrer à ces recherches mathématiques, contrairement à ce qui se passe pour d'autres branches comme la physique et la chimie. Dans son rapport, l'auteur expose les causes probables de ce désintéressement et fait diverses propositions ayant pour but de remédier à cet état de chose.

Contentons-nous d'en indiquer brièvement les points principaux :

1. Il est désirable que les recherches mathématiques forment une partie de la préparation des maîtres de mathématiques aussi bien que pour les autres branches de la science ; les autorités que cette question concerne devraient en prendre considération.

2. Certains étudiants pourront craindre d'entreprendre des recherches sur telle ou telle question de mathématiques, car cela exige généralement un travail antérieur considérable. Pour parer à cet inconvénient, il faut insister sur la valeur d'études postérieures au diplôme, en vue d'une préparation à ces recherches, études qui garderaient un caractère distinctif des recherches proprement dites.

3. Un effort devrait être fait afin d'obtenir des listes de sujets de recherches d'un accès facile.

4. Pour un étudiant ordinaire qui désire retirer de ses recherches des avantages au point de vue éducatif, il importe de choisir des sujets n'impliquant pas nécessairement la découverte de nouveaux théorèmes, par exemple la collaboration à un travail original d'un spécialiste, investigations dans certains domaines déjà connus, comme l'histoire des mathématiques et de ses diverses branches, démonstrations de théorèmes connus par de nouvelles méthodes, travaux numériques concernant des problèmes pratiques.

5. Le candidat en mathématiques doit pouvoir lire les ouvrages français et allemands ; ces langues doivent donc faire partie de son champ d'étude.

6. Les cours de mathématiques en vue du diplôme devraient comprendre une certaine période consacrée exclusivement à l'étude des développements modernes de cette science en plus d'un cours général d'étude préliminaire.

7. L'examen concernant le cours général devrait être disposé de façon à pouvoir vraiment juger de la capacité générale et de l'intelligence du candidat et à décourager tout travail où la mémoire joue le rôle principal (« bookwork scribbling »).

---

[1] 21 p. ; Price 1 1/2 d. Wyman & Sons, Londres.

8. Pendant la période d'étude spéciale, des séries de conférences devraient être données par d'éminents spécialistes.

9. Le système américain de « colloquia » pourrait être introduit avantageusement en Angleterre.

L'auteur trouve qu'actuellement l'étude des mathématiques occupe en Angleterre une position absolument fausse. Durant ces dernières années, on s'est rendu compte de la valeur d'un entraînement mathématique pour les étudiants en physique et pour les futurs ingénieurs, mais bien peu réalisent l'importance de ce qui peut se faire dans les mathématiques elles-mêmes en dehors du champ de leurs applications.

J.-P. DUMUR (Genève).

Cours universitaires.

Année 1913-1914.

ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE

Columbia University (New-York). — Prof. C. J. KEYSER : Modern theories in geometry, 3 ; History and significance of central mathematical concepts, 3. — Prof. T. S. FISKE : Differential equations, 3 (I s.) ; Theory of functions of a real variable, 3. — Prof. F. N. COLE : Theory of functions of a complex variable, 3 ; Theory of groups, 3. — Prof. James MACLAY : Theory of numbers, 3 ; Elliptic functions, 3. — Prof. D. E. SMITH : History of mathematics, 3. — Prof. Edward KASNER : Seminar in differential geometry, 3 (I s.). — Prof. W. B. FITE : Infinite series, 3 (II s.). — Prof. H.-E. HAWKES : Higher algebra, 3 (I s.). — Dr H. W. REDDICK : Differential equations, 3 (II s.). — Dr N.-J. LENNES : Theory of point sets, 3.

Cornell University (Ithaca). — Prof. J. MCMAHON : Fourier series and spherical harmonics, 3 ; Insurance and probabilities, 3. — Prof. J. I. HUTCHINSON : Elliptic functions, 2. — Prof. V. SNYDER : Geometry on an algebraic surface, 2. — Prof. F. R. SHARPE : Differential equations, 2 ; Vector analysis, 3. — Prof. W. B. CARVER : Projective geometry, 3. — Prof. D. C. GILLESPIE : Advanced calculus, 3. — Dr C. F. CRAIG : Theory of linear differential equations, 3. — Dr F. W. OWENS : Foundations of geometry, 3. — Dr J. V. MCKELVEY : Advanced analytic geometry, 3. — Dr L. L. SILVERMAN : Theory of numbers, 3 (II t.). — Dr W. A. HURVITZ : Theory of finite groups, 3 (I t.) ; Algebraic equations, 3 (II t.).

Harvard University (Cambridge, Mass.). — Prof. B. O. PEIRCE : Potential functions, 2 (first half-year). — Prof. W. F. OSGOOD : Advanced calculus, 3 ; Dynamics, II, 3 ; Theory of functions, II, 3 (second half-year) ; Theory of functions, I, 3, with Prof. BÔCHER ; Prof. BÔCHER : Fourier's series, Bessel's and Legendre's functions, 3 (II s.). — Prof. C. L. BOUTON : Differential equations, with Lie's theory, 3 ; Introduction to modern geometry and modern algebra, 3, with M. GRAUSTEIN. — Prof. J. L. COOLIDGE : Probability, 3 ; Algebraic plane curves, 3. — Prof. G. D. BIRKHOFF : Infinite series and products, 3 (I s.) ; Problem of three bodies, 3. — Dr D. JACKSON : Distribution of primes, 3 (II s.). — Dr F. J. DOHMEN : History of mathematics, 3 (I s.). — M. W. C. GRAUSTEIN : Advanced algebra, 3 (I s.) ; Differential geometry, 3 (II s.) — Various courses in reading and research are also offered on special