Zeitschrift: L'Enseignement Mathématique

Herausgeber: Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique

Band: 17 (1915)

Heft: 1: L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE

Buchbesprechung: G. Kerschensteiner. — Wesen und Wert des naturwissenschaftlichen Unterrichts. Neue Untersuchungen einer alten Frage. — 1 vol., p. in-8°, 141 p., 3 M. (cartonné 3 M. 60), B. G. Teubner, Leipzig.

Autor: F., H.

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 12.07.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

chent aux primitives : *podaires* et *contre-podaires relatives au pôle, développoïdes, radiales* et *antiradiales tangentielles,* courbes *parallèles, centriques,* courbes *diamétrales, médiales.* Le mémoire consacre quelques pages aux courbes *orbiformes,* considérées comme cas particuliers des courbes convexes fermées qui font l'objet du travail.

Un détail, important dans l'étude de MM. Jordan et Fiedler, et sur lequel il convient d'attirer l'attention du lecteur, est la distinction établie entre la *longueur algébrique* et la *longueur absolue* d'une courbe. Il ressort d'ailleurs clairement des formules trouvées que, pour les courbes convexes, la longueur algébrique est égale, au signe près, à la longueur absolue.

Notons que la figure 1 n'est pas correcte ni complète ; le lecteur rectifiera et complétera de lui-même, en se servant du texte.

Il faut savoir gré à MM. Jordan et Fiedler d'avoir réuni, dans ce petit livre, un certain nombre de notions, connues évidemment, mais qu'on n'avait pas l'habitude de présenter comme un ensemble de propriétés apparentées les unes aux autres. G. Tiercy (Genève).

G. Kerschensteiner. — **Wesen und Wert des naturwissenschaftlichen Unterrichts.** Neue Untersuchungen einer alten Frage. — 1 vol., p. in-8°, 141 p., 3 M. (cartonné 3 M. 60), B. G. Teubner, Leipzig.

Cet opuscule traite *de l'objet et de la valeur de l'enseignement scientifique.* Il a été rédigé par M. G. Kerschensteiner à la suite de la conférence qu'il fit, en 1913, à la réunion de l'Association allemande pour l'avancement de l'enseignement des sciences mathématiques et naturelles. L'auteur est bien connu de tous ceux qui ont suivi les récents progrès de l'instruction publique en Bavière et tout spécialement dans les écoles municipales de la ville de Munich. Il s'élève avec raison contre le caractère encyclopédique — et par cela même superficiel — que tend à prendre l'enseignement scientifique. Il signale les lacunes et les dangers que présente un exposé purement descriptif ne faisant pas suffisamment appel au raisonnement. L'enseignement des sciences, comme celui des langues, doit constamment tenir en éveil les facultés de raisonnement et tendre à les développer. C'est dans cet esprit que l'éminent pédagogue municois examine les conditions que doit remplir l'enseignement scientifique. Son étude sera lue et méditée avec profit par tous ceux qui s'intéressent aux problèmes si complexes que présente cet enseignement dans ses rapports avec le but général que poursuit l'instruction publique dans les écoles élémentaires, secondaires et supérieures.

Dans un appendice l'auteur reproduit, à titre d'exemple, le plan d'études de la Physique dans les écoles réales supérieures en Bavière, et le plan d'études de la Physique dans les écoles primaires de la ville de Munich. Ce dernier est précisément dû à l'initiative de M. Kerschensteiner. H. F.

Ern. Lebon. — **Savants du Jour : Emile Picard.** Biographie. Bibliographie analytique des Ecrits. 2e édition entièrement refondue, avec un portrait en héliogravure. — 1 vol. gr. in-8°, IV, 96 p.; 7 fr.; Gauthier-Villars & Cie, Paris.

Nous avons signalé, au fur et à mesure de leur publication, les différents volumes de cette belle collection qui forme une contribution très précieuse à l'histoire de la science française. En moins de cinq ans le volume consacré à M. E. Picard s'est trouvé épuisé. Cette nouvelle édition a été complétée et mise au courant par l'auteur ; ainsi refondue avec soin, elle est appelée au même succès qui a accueilli la première.