Commission internationale de l'enseignement mathématique.

Autor(en): **Fehr, H.**

Objekttyp: **Chapter**

Zeitschrift: **L'Enseignement Mathématique**

Band (Jahr): **19 (1917)**

Heft 1: **L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE**

PDF erstellt am: **04.06.2024**

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.
Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.
Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Ein Dienst der *ETH-Bibliothek*
ETH Zürich, Rämistrasse 101, 8092 Zürich, Schweiz, www.library.ethz.ch

http://www.e-periodica.ch

Pour $A = 1429$, j'obtiens $t = 1$.

En terminant ces brèves notes, je signale une erreur de Legendre.

Pour 397, j'ai, avec une inconnue égale à *deux*

$$40^2 - 397.2^2 = + 2.6 ,$$

d'où

$$259^2 - 397.13^2 = - 2.6 ,$$

ce qui donne

$$3447^2 - 397.(13^2 + 2^2)^2 = - 4 ,$$

et pour l'équation (1)

$$y = 42\ 094\ 239\ 791\ 738\ 433\ 660 .$$

J'ai beaucoup de résultats inédits et j'espère pousser les tables actuelles jusqu'à 3000.

Aux Armées de France. A. Gérardin.
9 juin 1917.

CHRONIQUE

Commission internationale de l'enseignement mathématique.

Bien que la guerre ait suspendu les travaux de la Commission internationale, plusieurs des sous-commissions nationales qui n'avaient pas encore achevé leurs rapports ont continué, dans la mesure du possible, l'élaboration des mémoires projetés. Vingt fascicules nouveaux ont été distribués depuis le 1er avril 1914 ; ils se répartissent comme suit :

Comité central 2, Allemagne 11, Australie 1, Belgique 1, Etats-Unis 4, Russie 1. On en trouvera la liste détaillée dans les *Notes et Documents* (voir plus loin).

Parmi ces rapports, les uns se rattachent directement au plan général des travaux élaborés par le Comité central, d'autres pré-

sentent un caractère nouveau. Ainsi deux des fascicules publiés par la sous-commission allemande sont consacrés à l'enseignement mathématique en Danemark (rapport de M. Rohrberg) et en Angleterre (rapport de M. Wolff). La sous-commission allemande s'était proposée d'examiner l'enseignement mathématique dans les principaux pays en prenant comme point de comparaison les plans d'études, les manuels et les méthodes en usage dans les établissements allemands. Ces rapports devaient être basés non seulement sur les documents réunis par les sous-commissions nationales, mais encore, autant que possible, sur des voyages d'études. C'est ce qui a été fait pour le Danemark et l'Angleterre. La sous-commission se bornera à ces deux pays.

De son côté, la sous-commission des Etats-Unis a entrepris une deuxième série de rapports dans lesquels elle groupera, par type d'enseignement, les documents publiés par les sous-commissions nationales. Les trois rapports publiés jusqu'à ce jour sont consacrés aux objets suivants :

1° Les matières inscrites dans les programmes mathématiques des différents pays pour l'enseignement élémentaire et moyen depuis l'âge de 6 ans à 18 ans.

2° Les mathématiques dans l'enseignement commercial et industriel moyen.

3° Les mathématiques dans les écoles normales primaires ou établissements similaires.

Quant aux rapports consacrés à la préparation des maîtres, il en a été publié trois : Allemagne, Belgique, Etats-Unis. D'autres foscicules sont encore en préparation.

Si l'on s'en tient aux publications qui se rattachent directement au *Rapport préliminaire* et dont la liste avait été annoncée en 1912, elles sont achevées depuis cinq ans dans les pays suivants : Suède, Hollande, France, Suisse, Autriche, Japon, Etats-Unis, Iles britanniques, Danemark. A cette liste viennent s'ajouter l'Australie (1916) et l'Allemagne (1917).

Des rapports sont encore en préparation ou, tout au moins, avaient été projetés avant la guerre, dans les pays suivants : Belgique, Brésil, Espagne, Hongrie, Italie, Norvège, Portugal, République Argentine, Roumanie et Russie.

H. Fehr.

Académie des Sciences de Paris. — Prix décernés.

L'Académie a décerné les récompenses suivantes :

Mathématiques. — *Prix Francœur* (1000 fr.). — M. Henri Vaillat, maître de conférences à la Faculté des Sciences de Montpellier, pour ses travaux d'hydrodynamique.